

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

/Бикбаева М.К./

Протокол №1 от __.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

/Алексеев А. А./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ СОШ № 21

/ Андреева С. В./

Приказ № ____ от __.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружок ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ
«Перекрёсток»**

для обучающихся 6-х классов

возраст: 12 лет

направление - социальное

срок реализации: 1 год

Руководитель

Захарова Светлана Геннадьевна

учитель географии

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ЮИД «Перекрёсток» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Программа рассчитана на обучающихся 6-х классов. Количество занятий в неделю – 1 час. Количество часов в год – 34 часа. Срок реализации – 1 год.

Актуальность: развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной форме, с использованием средств ИКТ.

Цель программы:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Общая характеристика программы: программа ЮИД «Перекрёсток» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах городов и сельских населённых пунктов.
- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и дорожного р.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основные направления работы:

1. Изучение детьми Правил дорожного движения.
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
5. Воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.
6. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Условия реализации программы

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа

предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;

-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно-тематическое планирование кружка ЮИД «Перекрёсток».

№	Дата		Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)
	план	факт		
1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта- 10 ч				
1	06.09.23		Изучение правил дорожного движения.	<p>Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</p> <p>- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
2.	13.09.23		Изучение правил дорожного движения.	
3.	20.09.23		Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	
4.	27.09.23		Части дороги. Рисуем схему дороги.	
5.	04.10.23		Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.	
6.	11.10.23		Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	
7.	18.10.23		Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	
8.	25.10.23		Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	
9.	01.11.23		Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	
10	08.11.23		Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	
2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП- 8 ч				
11.	15.11.23		Состав и назначение автоаптечки.	<p>Личностные:-осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;</p> <p>-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>-навыки осознанного и произвольного построения сообщения.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: -формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p>
12.	22.11.23		Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	
13	29.11.23		Обработка ран и способы остановки кровотечения.	
14.	06.12.23		Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.	
15.	13.12.23		Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	
16.	20.12.23		Отработка приёмов наложения повязок.	
17.	27.12.23		Правила транспортировки пострадавших.	

18.	10.01.24		Отработка правил транспортировки пострадавших.	- договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.
3. Профилактика детского дорожного травматизма- 8 ч				
19.	17.01.24		Виды и назначение автогородков.	<p>Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;</p> <p>- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные:- использование речи для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать свои затруднения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>
20.	24.01.24		Устройство автогородка,	
21.	31.01.24		Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения.	
22.	07.02.24		Правила движения в автогородке.	
23.	14.02.24		Тренинг по безопасному вождению велосипеда.	
24.	21.02.24		Тренинг по безопасному вождению велосипеда.	
25.	28.02.24		Настольная игра на тему правил дорожного движения	
26.	06.03.24		Настольная игра на тему правил дорожного движения	
4. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 4 ч				
27.	13.03.24		Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	<p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- положительная мотивация и познавательный интерес.</p> <p>Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- навыки контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.</p>
28.	20.03.24		Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.	
29.	27.03.24		КВН «Красный, жёлтый, зелёный»	
30	03.04.24		Игра «Аукцион знаний»	
5. Подготовка и участие в соревнованиях «Безопасное колесо»- 3 ч				
33	10.04.24		Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	<p>Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
32	17.04.24		Проведение тренировочных соревнований.	
33	24.04.24		Соревнования по безопасному вождению велосипеда	
6. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 1 ч				
34	15.05.24		Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	<p>Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы.</p>

				<p>Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.</p>
--	--	--	--	---