

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»  
Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №21

 С.В. Андреева

Приказ № 83 от 11.04.2025 г.



**Отчёт о самообследовании  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21»  
г. Балаково Саратовской области**

Рассмотрено  
педагогическим советом  
Протокол № 8 от 11.04.2025 г.

## Содержание

- 1. Аналитическая часть**
- 1.1 Введение.
- 1.2. Общая характеристика.
- 1.3. Оценка системы управления.
- 1.4. Оценка образовательной деятельности и организация учебно-воспитательного процесса.
- 1.5. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.
- 1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.
- 1.7. Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования.
- 1.8. Кадровое обеспечение.
- 1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно–информационного обеспечения.
- 1.10. Оценка качества материально–технической базы.
- 1.10. Реализация программ здоровьесбережения и профилактики.
- 1.11. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения.
- 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

## **1. Аналитическая часть.**

### **1.1. Введение**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Балаково Саратовской области за 2024 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с учетом внесенных изменений.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества реализации программ здоровьесбережения и профилактики, а также анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 21.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 21.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 21 приведены в соответствии:

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218.

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций среднего общего образования при сборе данных и формировании отчета по основным направлениям деятельности образовательной организации.

### **1.2. Общая характеристика**

МАОУ СОШ № 21 г. Балаково функционирует с 1981 года

Школа представляет собой 3-этажное здание общей площадью 5739 м<sup>2</sup>. В учреждении 34 учебных кабинетов общей площадью - 2369,1м<sup>2</sup>, 1 мастерская, спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский, стоматологический кабинеты, библиотека.

МАОУ СОШ № 21 г. Балаково Саратовской области имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: (серия 64Л01 № 0001330, регистрационный № 1680 бессрочно), и свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 1026401408417, срок действия: бессрочно) Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом школы.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий образовательно-воспитательные задачи.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование –Балаковский муниципальный район Саратовской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района.

Юридический адрес школы: 413864, г. Балаково, ул. 30 лет Победы, д.24

Фактический адрес школы: 413864 г. Балаково, ул. 30 лет Победы, д. 24

Телефон 8(8453) 39-34-24

Сайт: <http://https://shkola21balakovo.gosuslugi.ru>

Электронный адрес: [mbousosh212014@yandex.ru](mailto:mbousosh212014@yandex.ru)

### **1.3. Оценка системы управления**

Административное управление осуществляет директор и его заместители на основе Устава школы, принятым общим собранием трудового коллектива. Директор МАОУ СОШ № 21. Руководитель (распоряжение администрации Балаковского муниципального района от 12 ноября 2015 №-792-рк). – Андреевна Софья Владимировна– Почетный работник общего образования РФ. Имеет высшее образование: по специальностям «учитель биологии», «менеджмент муниципального и государственного управления». Три заместителя директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управление школой осуществляется на основе сочетания двух подходов единоначалия и коллегиальности (ст. 26, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"). В школе сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется Уставом и локальными актами. Основными формами коллегиального управления являются Совет родителей, Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет. В школе создан орган ученического самоуправления – Совет обучающихся. Методический совет рассматривает вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов ВОШ, организации курсовой подготовки педагогов, прохождения испытаний на высшую и первую квалификационные категории, оказывает помощь в проведении открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах. В школе действуют 5 школьных методических объединений учителей-предметников и 2 методических объединения классных руководителей:

- ШМО русского языка и литературы, английского языка (рук. Попова И.В.)
- ШМО математики, физики, химии, биологии (рук. Казакова Е.С.);
- ШМО истории и географии, технологии, ФЗК, ОБЗР, музыки, ИЗО (рук. Захарова С.Г.);
- ШМО начальных классов (рук. Ветелкина О.А.)
- ШМО классных руководителей начальных классов (рук. Злобина О.А.)
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (рук. Бикбаева М.К.)

Основной формой координации деятельности школы является план работы школы.

Вывод: по итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, соответствующая уставным требованиям, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется

В Учреждении сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения нормативной базы, спроса на образовательные услуги. Благодаря такой системе управления обеспечена высокая эффективность и гибкость менеджмента, созданы условия для внедрения инноваций, вовлечение членов педагогического коллектива и учащихся в процессы управления учреждением через создание структуры общественного управления.

### **1.4. Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательным и программам и по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписание занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Образовательные программы действуют в соответствии с ФООП. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 21 в 2024 учебном году составил на начало года 641 человек (24 класса), на конец года 618 человек и 23 класса-комплекта. Средняя наполняемость – 26,9 чел.

Контингент	На 1 сентября 2024 года.		
	Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования	Обучающиеся по образовательной программе основного общего образования	Обучающиеся по образовательной программе среднего общего образования
Общее количество обучающихся	224	336	53
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе	8/28	13/25,8	2/27
Количество профильных классов/человек	-	-	2/53

В целом по школе наблюдается стабильность среднего показателя наполняемости классов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 370;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (варианты: и 9.2; 7.1; 6.2; 6,4), основного общего образования (варианты: 6; 6.4; 7; 9.1.);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Работа по обновленным ФГОС и ФООП**

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 (далее — ФООП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 (далее — ФООП СОО).

Школа работает в соответствии:

- с Федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд» (технология) - для ООП НОО;
- Федеральными рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ОО и ООП СОО;
- Программам и формированию универсальных учебных действий у учащихся НОО, ОО, СОО;
- Федеральной рабочей программой воспитания;

- Федеральными учебными планами;
- Федеральными календарными планами воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 21 вместе с введением ФООП, внедряются в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

#### Режим обучения

Школа работает в односменном режиме.

Начало занятий первой смены – 8.30 ч. Пятидневная учебная неделя в 1х –11х классах. Продолжительность уроков – 40 мин., для обучающихся 1 классов используется режим "ступенчатого" обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза.

#### Профильное обучение.

В 2024 году в Учреждении в старших классах обучение проводилось по профилям: социально-экономический, технологический, универсальный. Профильные предметы преподают учителя высшей и первой квалификационной.

#### 11 класс

Профиль	Профильные предметы	Число часов	человек
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа	4	6
	Геометрия	3	
	Вероятность и статистика	1	
	Обществознание	4	
Технологический	Алгебра и начала математического анализа	4	9
	Геометрия	3	
	Вероятность и статистика	1	
	физика	5	
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа	4	15
	Геометрия	3	
	Вероятность и статистика	1	
	Информатика	4	

#### 10 класс

Профиль	Профильные предметы	Число часов	человек
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	3	
	Вероятность и статистика	1	
	Обществознание	4	
Технологический	Алгебра и начала математического анализа	4	9
	Геометрия	3	
	Вероятность и статистика	1	

	физика	5	
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа	4	10
	Геометрия	3	
	Вероятность и статистика	1	
	География	3	

С целью совершенствования профильного обучения Школа тесно сотрудничать с ВУЗами, ГАПОУ СО «ГАЭМТ», «Поволжским колледжем технологии и менеджмента», активно участвует в мероприятиях на их базе.

Работа педагогического коллектива школы в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

обеспечение прав и гарантий обучения на уровне Федерального государственного стандарта и повышение уровня образования;

обеспечить объективность образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур и повысить соответствие этих результатов годовым (четвертным) отметкам

создание условий для формирования социально-адаптивной личности;

развитие кадрового потенциала;

обеспечить реализацию воспитательных программ.

организация инновационной деятельности коллектива;

улучшение имиджа школы в социуме;

совершенствование материально-технической базы.

Деятельность школы в 2024 году направлена на реализацию комплекса мероприятий в рамках Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализацию программы развития школы «Развитие образования 2024 – 2027гг.», цели и задачи которой соответствуют основным направлениям кадровой государственной политики:

- повышение социального статуса педагогических работников;
- привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов;
- обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

**Вывод:** Все образовательные программы выполняются своевременно и в полном объеме. Расписание учебных занятий составляется строго в соответствии с СанПином, обеспечена охрана жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, педагогических работников ОУ.

**Проблемы:** сохранение уровня травматизма среди учащихся во время учебно-воспитательного процесса, отсутствие роста уровня охвата горячим питанием обучающихся 5-9 классов. Пути реализации: усиление контроля выполнения учащимися требований безопасности на уроках физической культуры, на переменах; организация разъяснительной работы по вопросам рационального питания на родительских собраниях.

### Результаты обучения в 2024 году

Классы	Кол-во обучающихся на конец 2024 года	Число отличников за год	Число хорошистов за год	Качество Знаний за год (%)
2	56	10	28	68
3	58	6	28	58,6
4	62	5	28	53,2
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>21</b>	<b>84</b>	<b>59,7</b>
5	55	1	20	38,2

6	51	5	13	35,3
7	74	0	19	25,7
8	83	0	17	20,5
9	74	0	13	17,6
<b>Итого</b>	<b>337</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	<b>26</b>
10	23	0	6	26
11	30	3	15	60
<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>45,3</b>
<b>Всего</b>	<b>552(без ОВЗ)</b>	<b>30</b>	<b>187</b>	<b>39,3</b>

Качество знаний обучающихся составило в 2024 году 39,3%. В сравнении с предыдущим годом (33,0%) произошло повышение на 6,3 %. Количество отличников увеличилось в сравнении с предыдущим учебным годом на 13 человек. Количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 16 человек. Уровень обучающихся, имеющих одну тройку по итогам года, нижепрошлогоднего (на 3,7%) и составил 5,6%. Это говорит о необходимости продолжить планомерную работу педагогического коллектива на повышение качества знаний, используя данный ресурс.

### 1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образовательной организации (далее ВСОКО) – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в школе. Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 21 строится в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. От 10.06.2019);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

- федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287, (далее – ФГОС-2021);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в соответствии с

Положением о ВСОКО на протяжении 2024 года явились:

- контроль уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- контроль уровня достигнутых условий реализации ООП, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических;
- контроль уровня реализации требований к структуре ООП;
- контроль качества образовательных результатов. Анализ состояния качества знаний учащихся показывает планомерную работу педагогического коллектива по повышению качества образования.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы.

В 2024 году был произведен отбор наиболее эффективных платформ интернет-ресурсов для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, электронный журнал «Сетевой город. Образование», СдамГИА.

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности. В сентябре 2022 - 2023 учебном году в МАОУ СОШ № 21, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», были созданы новые места дополнительного образования детей для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Роботехника» технической направленности. Ученики школы с 6 по 9 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями.

### Итоги промежуточной аттестации в 2024 году

Административная контрольная работа во 2-4 классах проводилась по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме комбинированной работы.

#### 1. Начальная школа.

Административная контрольная работа во 2-4 классах проводилась по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме комбинированной работы.

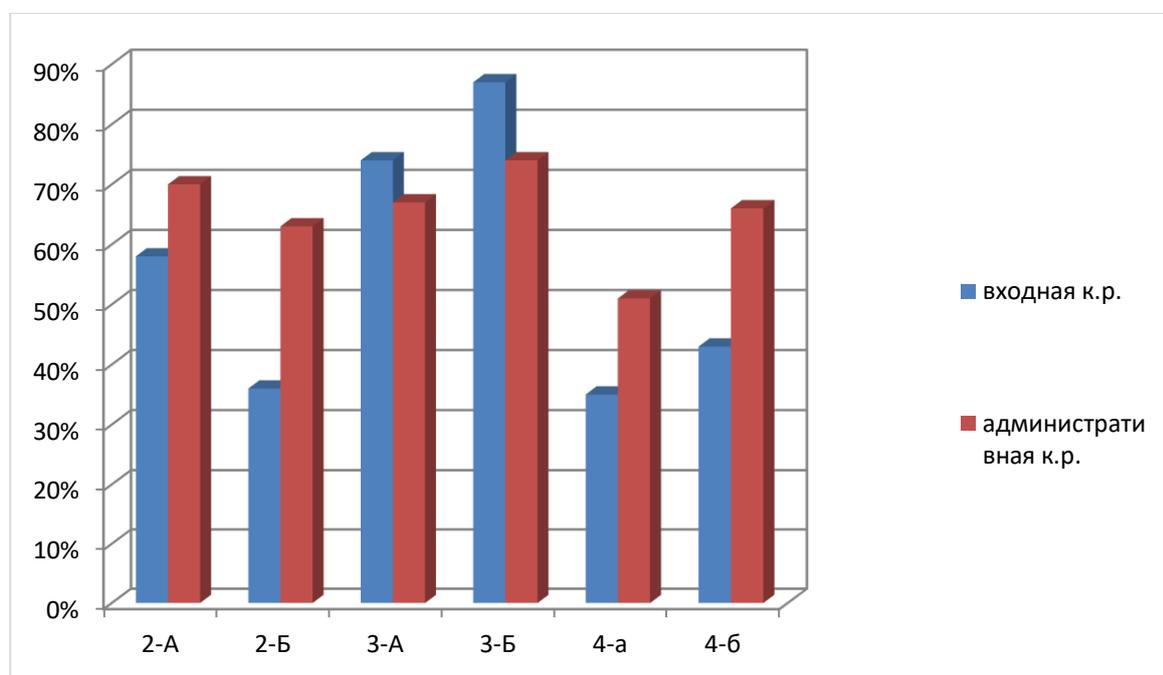
#### Математика. Декабрь 2024

Класс	Учитель	Все го	Пис али	Оценка				% усп	% кач	Сре дба лл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1 «А»	Строганова Т.М.									
1 «Б»	Влазненкова Т.В.									
2 «А»	Кирьянова Ю.С.	28	25	5	12	6	2	92	68	3,8
2 «Б»	Зубова Н.Г.	28	24	2	11	11	0	100	54	3,6
3 «А»	Морозова В.С.	30	25	4	9	9	3			
3 «Б»	Злобина О.А.	28	25	9	7	6	3	88	64	3,9
4 «А»	Ветелкина О.А.	33	29	3	13	11	2	93	48	3,5
4 «Б»	Попова И.А.	25	24	2	8	8	6	75	41	3,2

#### Русский язык. Декабрь 2024

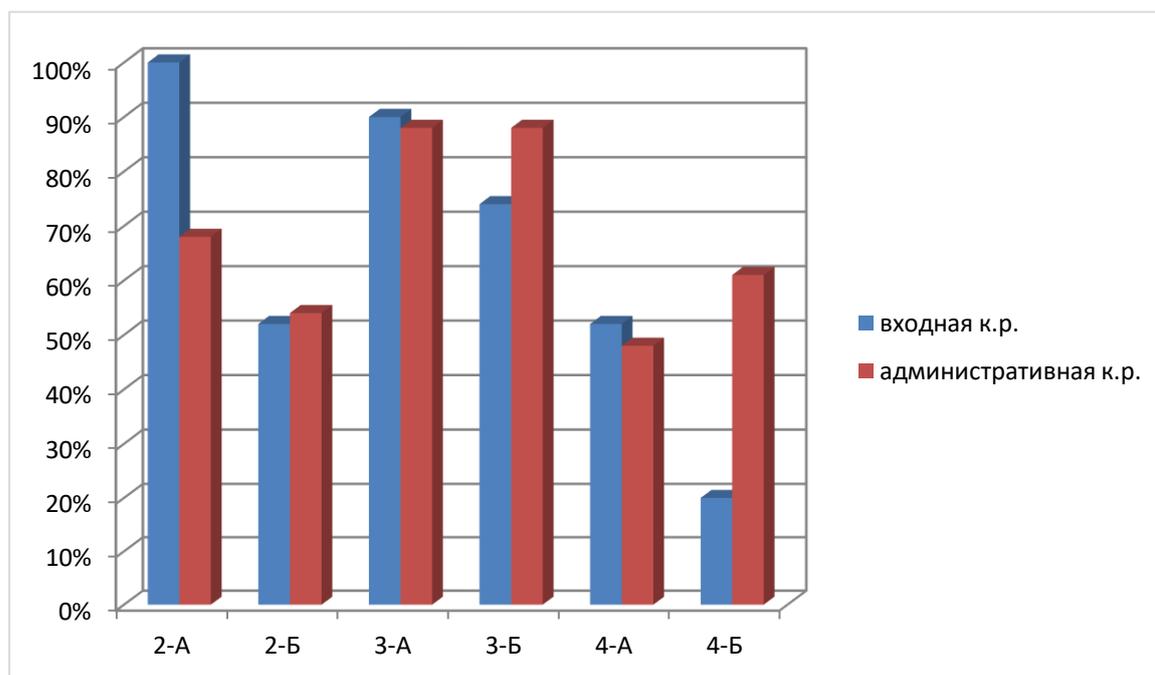
Класс	Учитель	Все го	Пис али	Оценка				% усп	% кач	Сре дба лл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1 «А»	Строганова Т.М.									
1 «Б»	Влазненкова Т.В.									
2 «А»	Кириянова Ю.С.	28	23	6	10	6	1	95,7	69,7	3,9
2 «Б»	Зубова Н.Г.	28	19	2	10	7	0	100	63	3,7
3 «А»	Морозова В.С.	30	24	8	8	5	3	87	67	3
3 «Б»	Злобина О.А.	28	23	7	10	4	2	92	74	3,9
4 «А»	Ветелкина О.А.	33	31	7	9	13	2	93	51	3,6
4 «Б»	Попова И.А.	25	21	1	12	4	3	85	66	3,5

### Русский язык (качество знаний) в сравнении с результатами входных контрольных работ



Снижение качества знания по русскому языку наблюдается в 3а,б и 4б классе.

## Математика (качество знаний) в сравнении с результатами входных контрольных работ



Из графика видно, что во 2а, 3а и 4а классах идёт снижение уровня усвоения учебного материала по математике.

### Выводы:

Качество знаний по итогам административного контроля уровня учебных достижений учащихся за 1 полугодие 2024/2025 учебного года по русскому языку и математике, в сравнении с результатами входных контрольных работ, в 3б и 4б классах выше. Но во 2а по математике снизилось, а в 3а и 3б снизилось по русскому языку

Низкий процент успеваемости показали учащиеся 4б класса по математике (75%).

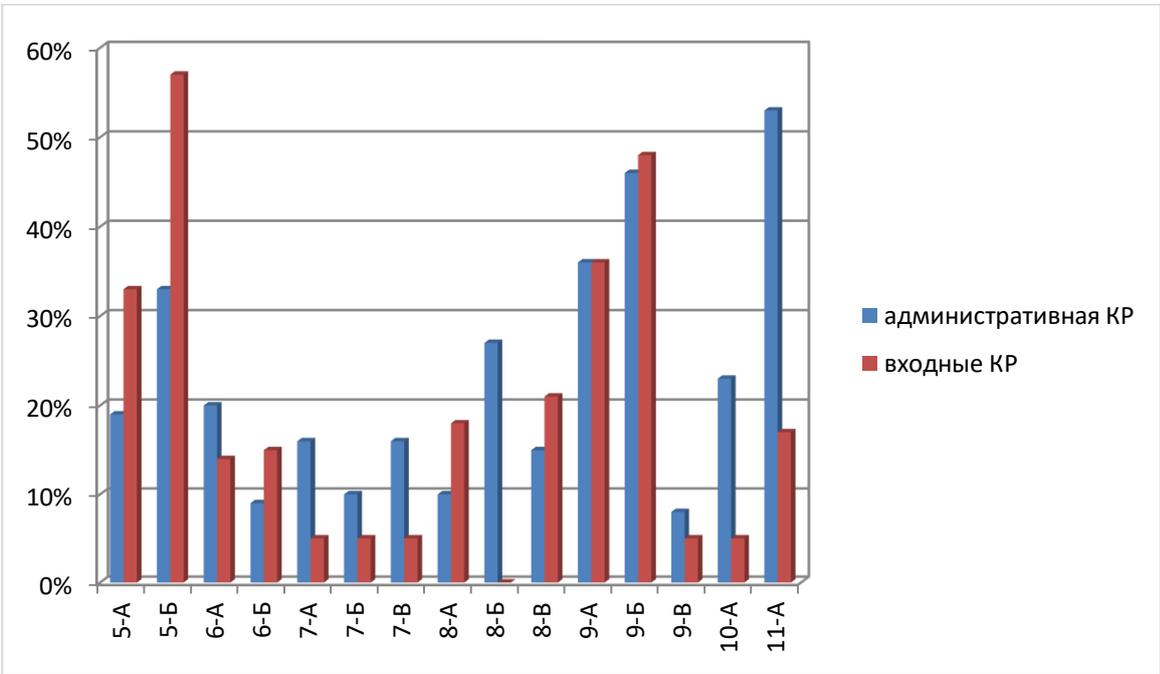
В целом, успеваемость обучающихся начальной школы по математике составила – 90,0% , качество знаний – 60% (по итогам входной диагностики – 90 и 61% соответственно); успеваемость по русскому языку – 92,2% , качество знаний – 56,% (за входной контроль: успеваемость – 88%, по итогам входной диагностики –53%).

### 2. Основное общее и среднее общее образование.

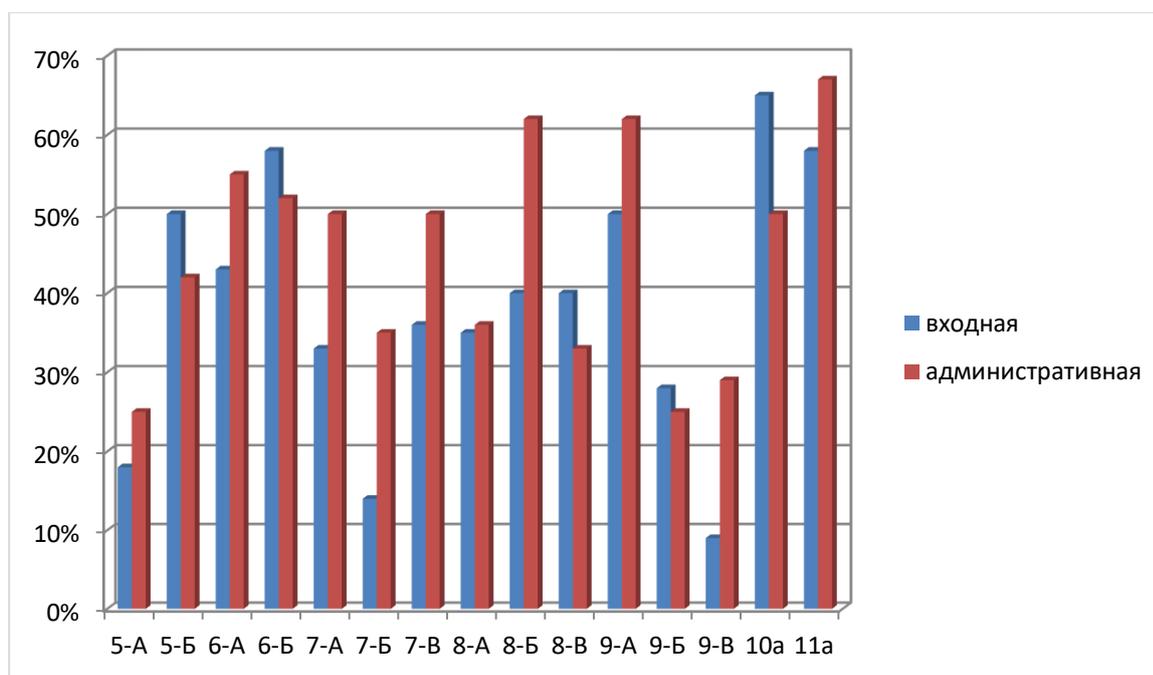
Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Оценки				Процент успеваемости	Процент качества		Учитель
				5	4	3	2		к.р.	Вх. к.р.	
Русский язык	5а	23	20	0	5	14	1	95	25	18	Бикбаева И.Н.
	5б	28	24	1	9	12	2	92	42	50	Бикбаева М.К.
	6а	25	20	3	8	8	1	95	55	43	Попова И.В.
	6б	25	25	3	10	12	0	100	52	58	Бикбаева И.Н.
	7а	25	22	5	6	11	0	100	50	33	Воробьева Ю.В.
	7б	25	20	1	6	11	2	90	35	14	Попова И.В.
	7в	22	22	1	10	11	0	100	50	36	Бикбаева И.Н.
	8а	28	28	0	10	17	2	96	36	35	Попова И.В.
	8б	25	21	4	9	8	0	100	62	40	Воробьева Ю.В.
	8в	24	24	1	7	15	1	96	33	40	Скоренко И.В.

	9а	23	13	4	4	4	1	92	62	50	Воробьева Ю.В.	
	9б	22	20	0	5	11	4	78	25	28	Попова И.В	
	9в	25	24	0	7	15	2	92	29	9	Воробьева Ю.В.	
	10а	23	21	0	9	9	3	83	50	65	Воробьева Ю.В.	
	11а	30	27	8	10	9	0	100	67	58	Попова И.В	
Математика	5а	21	21	0	4	8	9	57,2	19	33	Мигунова Т.Ю.	
	5б	27	27	1	8	10	8	70,4	33	57		
	6а	20	20	1	3	8	8	60	20	14		
	6б	22	22	0	2	12	8	64	9	15		
	7а	25	25	1	3	15	6	77	16	5	Казакова Е.С.	
	7б	20	20	0	2	12	6	70	10	5	Мигунова Т.Ю.	
	7в	19	19	0	3	8	8	58	16	5		
	8а	21	21	0	2	17	2	90	10	18	Казакова Е.С.	
	8б	22	22	0	6	15	1	95	27	0	Джаббарова А.Р.	
	8в	27	27	0	4	23	0	100	15	21		
	9а	28	78	3	7	18	0	100	36	36		
	9б	26	26	1	11	14	0	100	46	48		
		9в	25	25	1	1	22	1	96	8	5	Казакова Е.С.
		10а	22	22	1	4	16	1	95	23	5	
	11а	26	26	5	9	11	1	98	53	17		
Английский язык	9а	24	20	1	9	3	0	65	50		Погосова С.Г. Долгополова Т.В.	
	9б	11	11	0	3	8	0	100	27			
	9в	12	10	0	2	8	0	100	20		Погосова С.Г.	
История	6а	25	25	8	12	5	0	100	80		Алексеев А.А.	
	6б	24	24	8	6	10	0	100	58			
Обществознание	7а	26	26	8	13	5	0	100	81		Алексеев А.А.	
	7б	25	25	7	10	8	0	100	68			
	7в	21	21	5	8	8	0	100	62			
География	10а	13	12	0	2	8	2	83	17		Захарова С.Г.	
	9а	24	16	1	4	8	3	81	31			
	9б	22	22	2	9	7	4	82	50			
	9в	23	21	0	7	7	4	81	33			
Физика	8а	29	25	0	8	21	0	100	32		Замараева Л.В	
	8б	25	20	0	4	13	3	85	16			
	8в	24	23	0	3	10	10	57	13			
	10а	23	22	0	6	16	0	100	27			
Обществознание	9а	24	19	3	10	6	0	100	68		Андрейцева И.В.	
	9б	22	21	2	14	4	0	100	76			
	9в	23	22	1	8	13	0	100	40			
	11а	23	18	0	18	0	0	100	100			
Информатика	10а	22	22	7	15	0	0	100	100		Кулаков А.С.	
	11а	30	30	11	19	0	0	100	100			

**Математика (качество знаний) в сравнении с результатами входных контрольных работ.**



## Русский язык (качество знаний) в сравнении с результатами годовых и входных контрольных работ



Анализ результатов промежуточной аттестации за 2024 учебный год на уровне основного общего и среднего образования в сравнении с результатами входного контроля учебных достижений учащихся показал, что наблюдается положительная динамика

- по русскому языку в 5а; 6а, 7а,б,в, 8б,в, 9а, в; 11а классах;
- по математике в 6а, 7а,б,в; 8б, 11а классах;

Низкое качество знаний по математике в 7а,в, 9в.

### Вывод:

Успеваемость по русскому языку – 94,3%, качество знаний – 44% (входная диагностика – 38,5%).

Успеваемость по математике – 83,2%; качество знаний – 22,7% (входная диагностика – 18,9%).

Успеваемость по английскому языку – 88%, качество знаний – 32,3%;

Успеваемость по географии – 82%; качество знаний – 32,8%;

Успеваемость по обществознанию – 100%; кач. знаний – 70% .

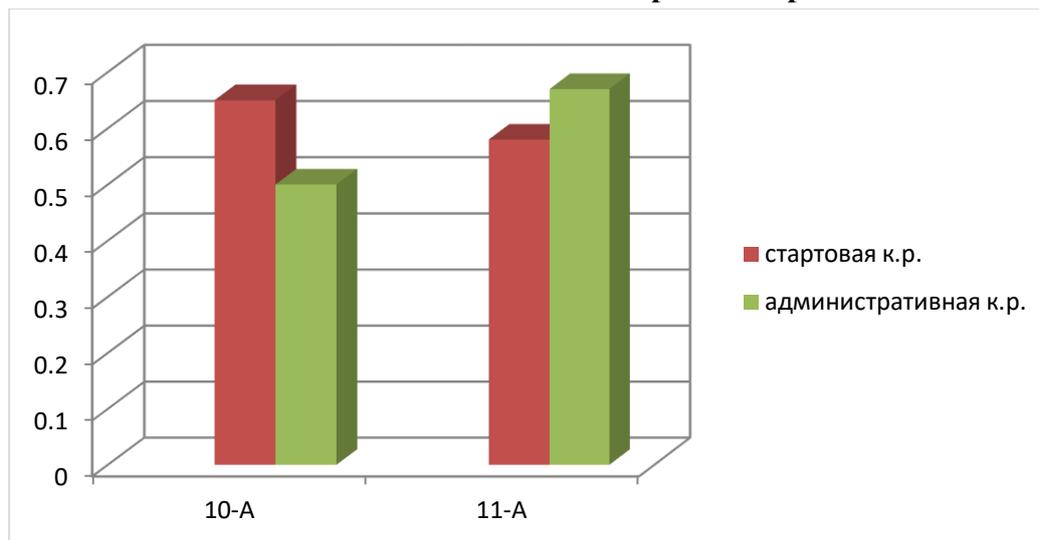
Успеваемость по физике – 80,7%; качество знаний – 20% .

Учащиеся с низким уровнем качества знания не усвоили программный материал за 1 полугодие по географии, английскому языку и физике, большинство из них не смогли в достаточной степени применить на практике умения и навыки.

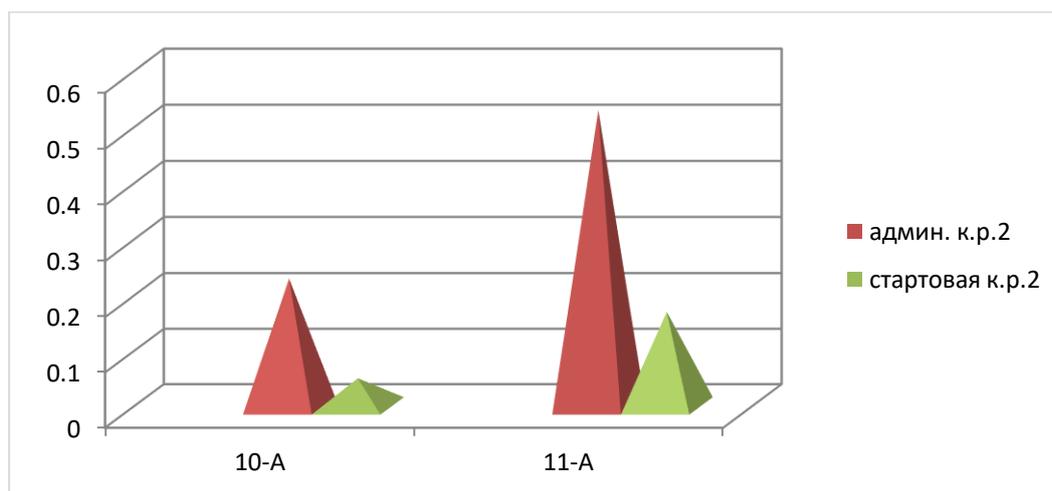
Анализ промежуточной аттестации за 1 полугодие 2024/2025 учебного года на уровне среднего общего образования в сравнении с оценками входного контроля учебных достижений учащихся свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Есть динамика повышения качества знаний обучающихся по математике в 10-А классе (23% и 31,8%) в 11А классе по математике и русскому языку (53% и 67%).

Таким образом, анализ проведенных административных контрольных работ в целом показал, что крайне важной остается деятельность школы по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости, формированию УУД.

### Русский язык (качество знаний) в сравнении с результатами годовых и входных контрольных работ



### Математика (качество знаний) в сравнении с результатами годовых и входных контрольных работ



Анализ результатов административных контрольных работ за 1 полугодие 2024/2025 учебного года на уровне среднего общего образования в сравнении со стартовыми оценками в 2024/2025 учебном году свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся по математике в 10а – +23%, в 11-А классе +29,3%. По русскому языку: 10а - +18%; 11а – +37%.

#### Результаты участия в мониторинге качества образования.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 21 руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2023 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

С 01 марта по 19 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11м классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для

образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика, предметы по выбору: обществознание, география, история и биология.

7 классы: русский язык, математика; предметы по выбору: физика, география, история, обществознание (7а выполняли в компьютерной форме) и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география (8а класс выполнял работу в компьютерной форме), биология, обществознание и физика.

11 класс: география.

### 1. Анализ ВПР 4 классы

**Русский язык 17.04.24 и 19.04.2024.**

Всего обучающихся в 4 классах: 59 чел.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	29	25	1	9	15	0	100	40
2	30	24	2	11	11	0	100	54
Итого	59	49	3	20	26	0	100	46,9
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							6,12	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							85,71	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							8,16	
Всего							100	

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

**Математика 09.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классах: 59 чел.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	29	26	3	12	11	0	100	57,7
2	30	25	4	14	7	0	100	72
Итого	59	51	7	26	18	0	100	64,7

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3,92
---	------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,69
Всего	100

### Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

### Окружающий мир 11.04.2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 59 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	29	25	2	15	8	0	100	68
2	30	26	3	20	3	0	100	88,5
Итого	59	51	5	35	11	0	100	78,4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22,45
Итого	100

### Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

## 2. Анализ ВПР 5 классы

### История 10.04.2024.

Всего обучающихся в 5 классах: 51 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
-------	--------------	------------------	-----	-----	-----	-----	------	------------

1	25	24	5	12	7	0	100	70,8
2	26	24	4	10	10	0	100	56,5
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>64,6</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
итого	100

**Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

### **Биология 15.04.2024**

Всего обучающихся в 5 классах: 51 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	25	24	5	11	7	2	96	66,7
2	26	25	3	9	10	3	84	44
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>89,8</b>	<b>57</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
итого	100

**Выводы:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

### **Русский язык 21.03.2024 г.**

Всего обучающихся в 5 классах: 51 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	25	24	3	10	11	0	100	54,2
2	26	19	0	4	18	1	94,7	21
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>97,7</b>	<b>39,5</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,74
---	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,17
итого	100

### Анализ результатов по русскому языку.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### Математика 19.04.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 51 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп., %	% качества
1	25	25	0	11	14	0	100	56
2	26	24	3	8	10	3	87,5	45,8
Итого	51	49	3	19	24	3	93,9	44,9

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,38
итого	100

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности. Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

### 3. Анализ ВПР 6 классы

#### Обществознание 6 Б,В класс 5.04.2023

Обучающихся в классе: 49 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
2	26	24	7	13	4	0	100	83,3
3	23	22	2	11	8	1	95,5	59,1
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>97,8</b>	<b>71,7</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,67
итого	100

**Анализ результатов ВПР по обществознанию В 6 В кл работа** показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

#### **История 6 А класс 12.04.2024**

Обучающихся в классе: 26 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	26	21	1	12	8	0	100	62
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>21</b>						

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,29
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл** показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

#### **География 6 в класс 08.04.2024**

Обучающихся в классе: 23 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	23	22	0	11	9	2	91	50
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>50</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
<b>итого</b>	<b>100</b>

**Анализ результатов по географии** показал 91% успеваемости и 41% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять

абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

### Биология 6 А,Б класс 08.04.2024

Обучающихся в классе: 24 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	24	23	0	13	8	2	91,3	56
2	26	23	0	9	12	2	91,3	39
Итого	50	46	0	22	20	4	91,3	47,8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
итого	100

#### Анализ результатов по биологии

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

### Русский язык 6-е классы 10.04.2024

Обучающихся в 6 классах: 73 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	24	22	6	8	7	1	95	64
2	26	23	2	5	13	3	87	30,4
3	23	22	0	8	14	0	100	36,4
Итого	73	67	8	21	34	4	94	43,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,49
итого	100

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо

осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

#### **Математика 6-е классы 18.04.2024**

Обучающихся в 6 классах: 73 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	24	22	1	4	14	3	86,6	22,7
2	26	25	0	6	13	0	100	24
3	23	21	0	8	10	3	90,5	38,1
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>91,2</b>	<b>28</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
<b>итого</b>	<b>100</b>

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

#### **4. Анализ ВПР 7 классы**

##### **География 7 В класс 12.04.2024**

Обучающихся в классе: 26 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
3	26	22	1	2	14	5	77,3	13,6
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>77,3</b>	<b>13,6</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,55
<b>итого</b>	<b>100</b>

**Анализ результатов по географии** показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

**Биология 7 А класс 09.04.2024**

Обучающихся в классе: 22 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	29	22	2	15	4	2	91	77,3
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>77,3</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,67
<b>итого</b>	<b>100</b>

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2.

Затруднение вызвало определение науки, методов. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Затруднение вызвало определение среды обитания, не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы, не все смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

**Физика 7 Б,В класс 09.04.2024**

Обучающихся в классе: 52 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
2	26	22	1	4	17	0	100	22
3	26	21	0	3	17	1	95	14
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>97,6</b>	<b>19</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,98
<b>итого</b>	<b>100</b>

**Анализ результатов по физике**

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

**История 7 А класс 12.04.2024**

Обучающихся в классе: 29 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
-------	--------------	------------------	-----	-----	-----	-----	------	------------

1	29	24	9	10	5	0	100	79,2
<b>Итого</b>	29	24	9	10	5	0	100	79,2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54,17
<b>итого</b>	<b>100</b>

**Анализ результатов по истории** показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

### **Обществознание 7 -Б классы 12.04.2024**

Обучающихся в 7-б классах: 26 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	26	17	0	0	6	11	54,5	0
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>54,5</b>	<b>0</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
<b>итого</b>	

**Анализ результатов по обществознанию** показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

### **Русский язык 7 -е классы 21.04.2024.**

Обучающихся в 7-х классах: 73 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	29	24	2	9	12	1	95,8	45,8
2	26	21	2	7	12	0	100	43
3	26	23	0	4	16	3	86,9	17,4
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>35,3</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,43

итого	100
-------	-----

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

#### **Математика 7 -е классы 17.04.2024.**

Обучающихся в 7-х классах: 81 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	29	24	1	14	8	1	95,8	62,5
2	26	22	6	6	8	2	91	54,5
3	26	21	0	3	16	2	90	14
Итого	81	67	7	23	32	5	92,5	44,8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25,37
итого	100

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

Они умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

Овладели геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- неумение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

#### **5. Анализ ВПР 8 классы**

##### **География 8 А класс 11.04.2024. компьютерная форма.**

Обучающихся в 8 А классе: 22 человека.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	22	20	0	5	15	0	100	25
Итого	22	20	0	5	15	0	100	25

**Анализ результатов по географии в компьютерной форме** Работа обучающимися выполнена на низком уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов),

объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

#### **Обществознание 8 Б класс 11.04.2024.**

Обучающихся в 8 Б классе: 25 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
2	25	20	0	5	15	0	100	25
Итого	25	20	0	5	15	0	100	25

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5
итого	100

#### **Анализ результатов по обществознанию**

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания, в которых надо было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

#### **Биология 8Б класс 08.04.2024.**

Обучающихся в 8 б классе: 25 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
2	25	19	1	7	9	2	89	42
Итого	25	19	1	7	9	2	89	42

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,26

	1
итого	100

### Анализ результатов ВПР по биологии:

- Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
- Овладели базовыми биологическими знаниями.
- Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
- Хорошо справились с заданиями:
  - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
  - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
  - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
  - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
- Затруднения вызвали задания направленные на:
  - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
  - умению определять структуру клетки по её описанию;
  - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
  - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

### Физика 8 В класс 08.04.2024.

Обучающихся в 8 в классе: 25 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
3	25	20	0	0	20	0	100	0
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>20</b>						

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
<b>итого</b>	<b>100</b>

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

### Русский язык 8-е классы 19.04.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 72 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	22	19	2	8	7	2	89,5	52,6
2	25	19	1	7	11	0	100	42
3	25	18	0	1	15	3	86,3	5,6
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>34</b>

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
<b>итого</b>	<b>100</b>

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

### **Математика 8-е классы 17.04.2024.**

Обучающихся в 8-х классах: 72 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	22	17	1	3	13	0	100	23,5
2	25	19	0	5	14	0	100	26,3
3	25	23	0	3	20	0	100	13
Итого	72	59	1	11	47	0	100	20

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
итого	100

### **Анализ результатов по математике**

Обучающиеся удовлетворительно умеют анализировать и извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах. Умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции»; умение выполнять несложные преобразование выражений; показали, что владеют приемами решения уравнений; умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

### **Химия 8А классы 08.04.2024.**

Обучающихся в 8-А классах: 22 человека.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	22	18	1	8	7	2	88	50
Итого	22	18	1	8	7	2	88	50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,67
итого	100

### История 8В класса 11.04.2024.

Обучающихся в 8-В классах: 25 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
1	25	22	0	0	20	2	91	0
Итого	25	22	0	0	20	2	91	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
итого	100

### Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

### 1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов по итогам 2024 года

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов

учащихся. Кроме того, итоговая аттестация – это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя - предметника.

В 2023/2024 учебном году в школе было 3 девятого класса, в которых обучались 71 учащийся и 4 экстерна, не преступившие порог по предметам на экзаменах в 2023 г. в основной период, резерв, дополнительные сроки. К итоговой аттестации в формате ОГЭ было допущено 71 учащийся. Их них 3 обучающихся выбрали для сдачи итоговой аттестации форму ГВЭ. Выпускникам 9 классов в этом учебном году для получения аттестата необходимо было сдать экзамены по обязательным предметам русскому языку и математике, а также два предмета по выбору.

### Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку

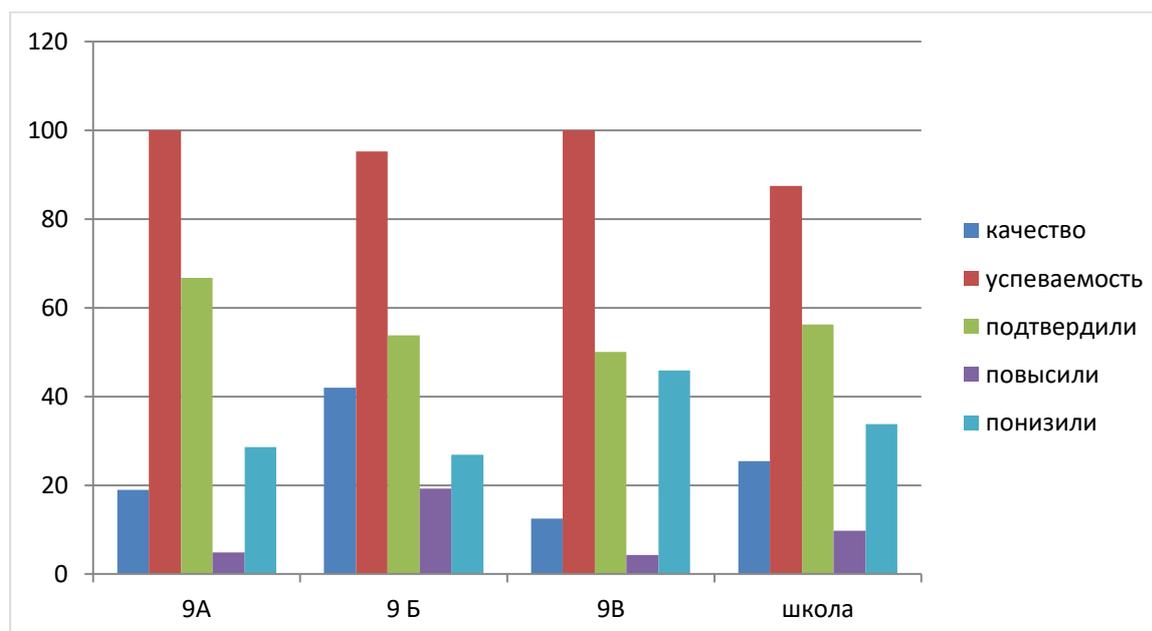
#### Русский язык

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	
9А	21	1	3	16	1	19	95.2
9Б	26	3	8	15	0	42	100
9В	24	0	3	18	3	12.5	87.5
<b>71</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>25.4</b>	<b>94.4</b>	

#### Объективность выставления оценок по русскому языку

Класс	Кол-во сдававших	Подтвердили оценки		Понизили оценки		Повысили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А	21	14	66.7	6	28.6	1	4.8
9Б	26	14	53.8	7	26.9	5	19.2
9В	24	12	50	11	45.8	1	4.2
<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>	<b>40</b>	<b>56.3</b>	<b>24</b>	<b>33.8</b>	<b>7</b>	<b>9.9</b>

#### Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок



Учителя русского языка: 9а, 9в – Воробьева Ю.В., 9б – Попова И. В.

Выводы:

- С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 94.4 % учащихся.
- % качества по предмету в текущем учебном году составил 25.4 %, что на 32,6 % ниже прошлогоднего результата.

- Подтвердили свои годовые оценки - 40 чел. (53,3%),
- Повысили оценки - 7 чел. (9,9%),
- Понизили оценки – 24 чел. (33.8%).

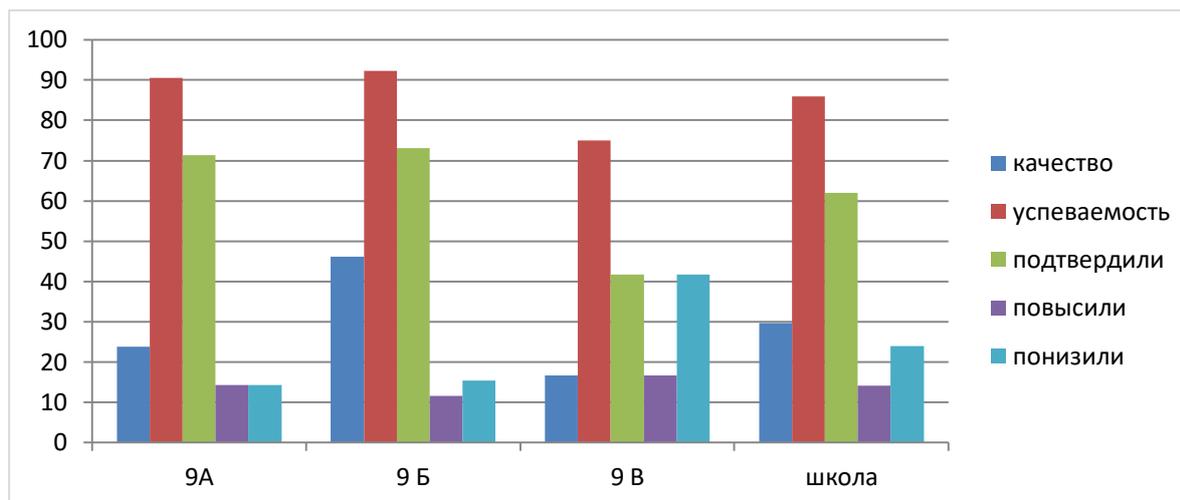
### Результаты независимой итоговой аттестации по математике

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	
9А	21	0	5	14	2	23,8	90,5
9Б	26	1	11	12	2	46,2	92,3
9В	24	-	4	14	6	16,7	75
<b>71</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>29,6</b>	<b>85,9</b>	

### Объективность выставления оценок по математике

Класс	Кол-во сдававших	Подтвердили оценки		Понизили оценки		Повысили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А	21	15	71,4	3	14,3	3	14,3
9Б	26	19	73,1	4	15,4	3	11,5
9В	24	10	41,7	10	41,7	4	16,7
<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>23,9</b>	<b>10</b>	<b>14,1</b>

### Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок.



Учитель математики: 9а Казакова Е. С., 9б Густ Л. А., 9в Мигунова Т. Ю.

Выводы:

- С работой по математике в формате ОГЭ справились 85,9% учащихся.
- % качества по предмету в текущем учебном году составил 29,6 %, что на 0,6 % выше прошлогоднего результата.
- Подтвердили свои годовые оценки - 44 чел. (62%),
- Повысили оценки - 10 чел. (14,1 %),
- Понизили оценки – 17 чел. (23,9 %).

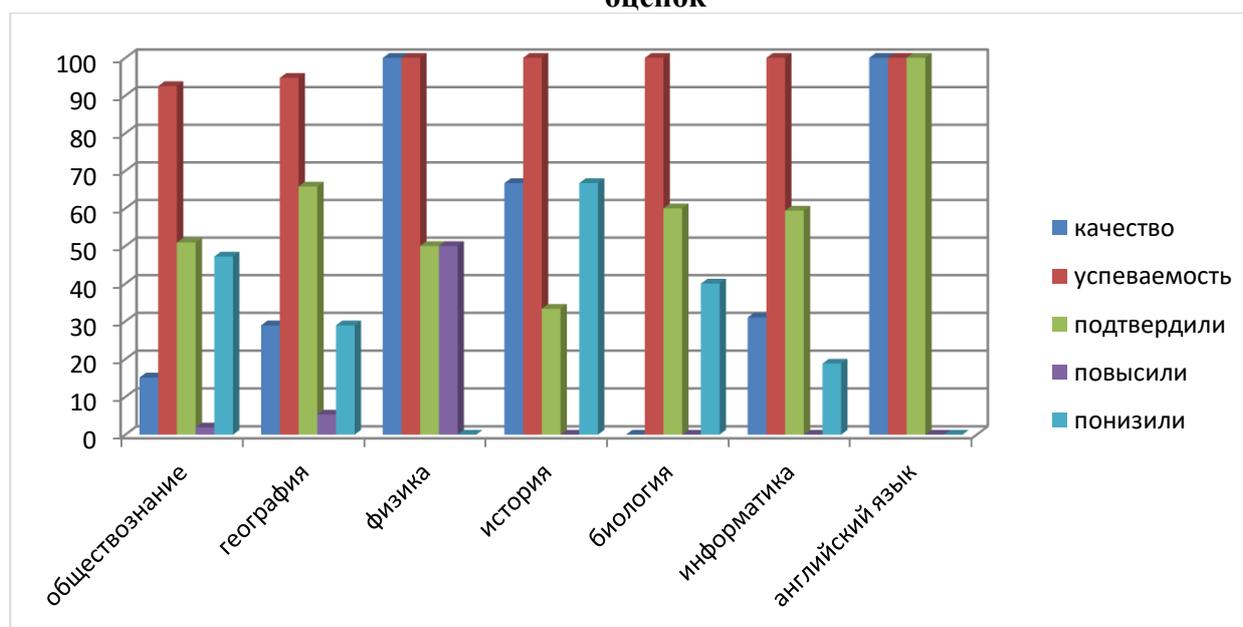
### Предметы по выбору обучающихся 9-х классов в 2024 году

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	оценка				Качество (%)	Обученность (%)
			5	4	3	2		
9 А	Обществознание	15	0	1	13	1	6,7	93,3
9 Б		22	0	6	16	0	27,3	100
9 В		16	0	1	12	3	6,3	81,3
<b>школа</b>		<b>53</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>15,1</b>	<b>92,5</b>
9 А	География	13	0	5	7	1	38,5	92,3
9 Б		5	0	3	2	0	60	100
9 В		20	1	2	16	1	15	95
<b>школа</b>		<b>38</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>28,9</b>	<b>94,7</b>
9 Б	Физика	1	-	1	-	-	100	100
9 В		1	-	1	-	-	100	100
<b>школа</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
9 А	история	1	-	1	-	-	100	100
9 Б		2	-	4	1	-	50	100
<b>школа</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>100</b>
9 Б	Биология	4	0	0	4	0	0	100
9 В		1	0	0	1	0	0	100
<b>школа</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
9 А	информатика	10	0	1	9	0	10	100
9 Б		14	0	9	5	0	64,3	100
9 В		8	0	1	7	0	12,5	100
<b>школа</b>		<b>32</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>100</b>
9 Б	Английский язык	1	1	-	-	-	100	100
<b>школа</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Объективность выставления оценок по предметам по выбору

	Класс	Кол-во сдававших	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		Учитель
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Обществознание	9 А	15	4	26,7	0	0	11	73,3	
	9 Б	22	14	63,6	1	4,5	7	31,8	
	9 В	16	9	56,2	0	0	7	43,8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>53</b>	<b>27</b>	<b>50,9</b>	<b>1</b>	<b>1,9</b>	<b>25</b>	<b>47,2</b>	
География	9 А	13	10	76,9	1	7,7	2	15,4	Захарова С. Г.
	9 Б	5	5	100	0	0	0	0	
	9 В	20	10	50	1	5	9	45	
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>65,8</b>	<b>2</b>	<b>5,3</b>	<b>11</b>	<b>28,9</b>	
Физика	9 Б	1	1	100	0	0	0	0	Замараева Л. В.
	9 В	1	0	0	1	100	0	0	
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
История	9 А	1	0	0	0	0	1	100	Фельшер И. А.
	9 Б	2	1	50	0	0	1	50	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	
Биология	9 Б	4	2	50	0	0	2	50	Лаврина Е. В.
	9 В	1	1	100	0	0	0	0	
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	
информатика	9 А	10	7	70	0	0	3	30	Кулаков А. С. Густ Л. А.
	9 Б	14	10	71,4	0	0	4	28,6	
	9 В	8	2	25	0	0	6	75	
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>59,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>18,8</b>	
Английский язык	9 Б	1	1	100	-	-	-	-	Долгополова Т. В.
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

### Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок



### Выводы:

\* При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась положительная динамика качества по следующим предметам:

- географии (+3,5%),
- физике (+50%),

\* Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

#### Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2024 году показала у выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов, исключением составляет математика 10 человек 14,1% обучающихся не справились с заданием и не получили аттестат. Из 71 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 61 чел. (85,9 %). По итогам ГИА-2024 на осеннюю пересдачу оставлен 4 человека из 9 А класса, 4 человека из 9 Б класса и 12 человек из 9 В класса.

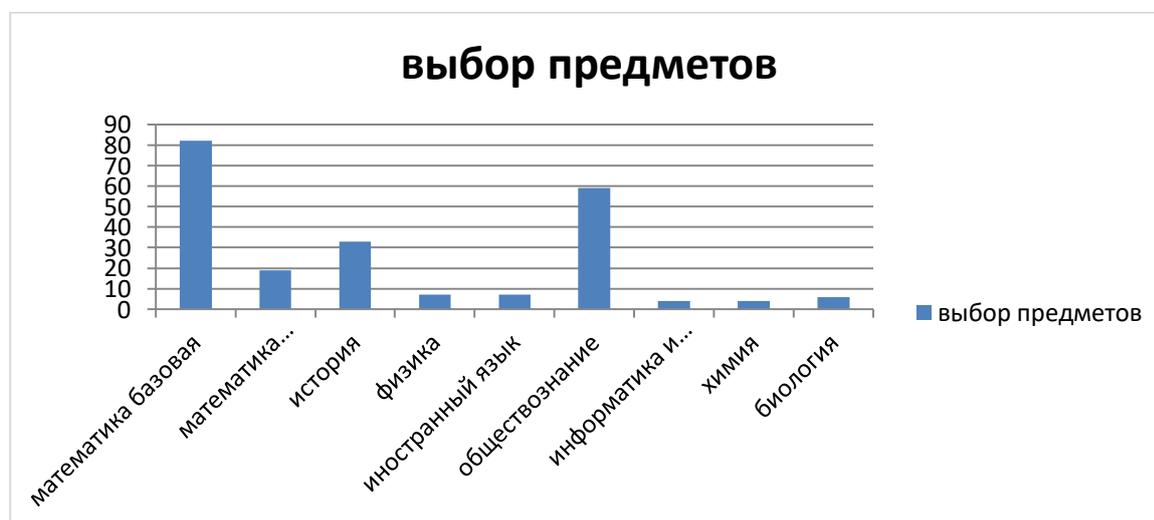
Аттестаты без «3» получили 13 учащихся, Щепотина Мария получила аттестат с отличием. В целом качество составило 19,7 %, что ниже, чем в прошлом учебном году на 16,5 %. Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по трем предметам ОГЭ, составило 12 чел. (17%).

#### Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в современных условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной. Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11- А класса проходила в форме единого государственного экзамена. К ЕГЭ были допущены все 27 выпускников (100%). Экзаменационная сессия состояла из 9 экзаменов: 1 обязательного (русский) и 9 экзаменов по - выбору. Выбор предметов распределился следующим образом:

предметы	Литература	Мат Б	Мат П	История	Физика	ИНО	Общ	инф	хим	био
Кол-во	3	22	5	15	2	4	24	1	1	3
отказ	-	-	-	6	-	2	8	-	-	1
итого	3/11%	22/82 %	5/19 %	9/33%	2/7%	2/7%	16/59 %	1/4 %	1/4 %	2/7 %

Полученные данные в % выражении представлены на диаграмме:



Самыми востребованными предметами являются обществознание, история. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 4 предметов.

### Итоги сдачи ЕГЭ:

Результаты ЕГЭ по предметам в 2022-2023 учебном году (количество набранных баллов и количество учащихся)

#### Итоги сдачи математики на базовом уровне:

Кол-во	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	среднее	Максимально 20
22	4	10	8	-	63,6	100	3,8	Каргаев С.

Одна учащаяся не преодолела пороговое значение при сдаче базовой математики и пересдала её в дополнительный резервный день.

### Результаты ЕГЭ по предметам в 2023/24 уч. год (количество набранных баллов и количество учащихся)

предмет	Кол-во	Проходной балл	Средний балл	Максимальный	минимальный	Наибольший балл	Не прошли порог	учитель
литература	3	32	42	49	34	Абрамова К.	-	Попова И. В.
химия	1	36	55	55	55	Каргаев С.	-	Лаврина Е. В.
история	9	32	37	78	8	Денисенко А.	3	Андрейцева И. В
русский	27	36	56	89	32	Злобин Д.	-	Попова И. В.
физика	2	36	48,5	56	41	Капитонов Д.	-	Замараева Л. В.
обществознание	16	42	41,7	83	20	Денисенко А.	5	Андрейцева И. В
биология	2	36	33,5	43	24	Каргаев С	1	Лаврина Е. В.
информатика	1	40	72	72	72	Лепехин В.	-	Кулаков А. С.
матпрофиль	5	27	55	84	27	Злобин Д	-	Казакова Е. С.
Немецкий язык	1	22	70	70	70	Злобин Д	-	Бикбаева И. Н.
Английский язык	1	22	65	65	65	Лугачев Н.	-	Бикбаева М. К.

Информатику сдавали в форме КЕГЭ.

Пять обучающихся сдавали только обязательные предметы: русский язык и математику.

В этом году у выпускников была возможность пересдать один экзамен. Воспользовались пересдачей: 1 человек профильную математику улучшил результат на 6 баллов, 1 человек при пересдаче биологии сохранил свой результат 24 балла не перешагнув порог, 3 человека пересдавали обществознание двое улучшили свои результаты, 1 человек сдал еще хуже, не преодолев порог.

Выводы: В целом основная масса учащихся 11-х классов успешно сдали экзамены.

Качество результатов сдачи экзаменов можно отследить по следующей таблице:

Сумма баллов по трем экзаменам	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ менее 170 баллов по трем предметам	12	24

Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ от 170 до 190 баллов по трем предметам	3	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 191 – 200 баллов по трем предметам		-
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 201 – 220 баллов по трем предметам	1	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 221 – 250 баллов по трем предметам	1	1
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 250 баллов по трем предметам	-	-

Количество предметов по выбору, успешно сданных в ЕГЭ не менее чем 15-ю обучающимися – 7 (математика профильная, литература, физика, информатика и ИКТ, химия, немецкий и английский языки), что больше на 3, чем в прошлом учебном году.

В целом итоговая аттестация для подавляющего большинства учащихся прошла успешно.

Аттестаты без «3» получили - 9 чел. (33,3 %).

### **Общие выводы:**

1. динамика результатов государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники 11 классов имеют достаточный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости;
2. организация подготовки выпускников в школе к государственной (итоговой) аттестации находится на допустимом уровне;
3. положительная динамика по русскому языку ОГЭ и повышение средних показателей по математике профильного уровня ЕГЭ свидетельствует о хорошей результативной работе педагогов с детьми.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы за 2023-2024 учебный год, администрация школы определила основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников к ГИА в 2024-2025 учебном году:

- на этапе подготовки к ГИА работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учителям следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и устремления каждого обучающегося;
- создать интегрированное образовательное пространство на уроках, т. е. оптимизировать условия для учебной деятельности всего контингента обучающихся от детей со слабыми способностями до одаренных;
- расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося в соответствии с его способностями;
- продолжить мониторинг качества обучения по основным и профильным дисциплинам в 10-11 классах;
- регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
- своевременно знакомиться с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации;
- усилить контроль по работе со слабо - мотивированными обучающимися 9,11-х классов;
- продолжить мониторинг качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников через систему диагностических работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

**Оценка востребованности выпускников трудоустройство выпускников  
9-х классов 2024 года**

	9 А	9 Б	9 В	ИТОГО
Всего выпускников	21	26	24	71
Продолжают обучение:				
В 10 классе	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<i>В том числе в МАОУ СОШ № 21</i>	4	5	3	12
<i>Другие ОО</i>	1	4	1	6
Учреждения СПО	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>43</b>
Учреждения НПО	-	-	-	-
Курсы	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Работают	<b>1</b>	-		<b>1</b>
Нетрудоустроены	-	-	-	-

### Учебные заведения СПО

ГАПОУ СО	9 А		9 Б		9 В		ИТОГО ПО ШКОЛЕ	
	Б.	К.	Б.	К.	Б.	К.	Б.	К.
«Балаковский политехнический техникум	3	1	4		2		9	1
«Балаковский медицинский колледж»	1						1	
«Губернаторский автомобильно-механический техникум»		3	2	2	4		6	5
«Поволжский колледж технологий и менеджмента»	3	1	4		6	1	13	2
СГЮА колледж	1						1	
г. Краснодар колледж	1						1	
«Вольский медицинский колледж»			2				2	
Саратовский колледж генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова			1				1	
Саратовский колледж искусств					1		1	
<b>Всего</b>	9	5	13	2	13	1	35	8
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>		<b>15</b>		<b>14</b>		<b>43</b>	

### Анализ поступления выпускников 11А класса

Всего выпускников	Продолжают обучение в учреждениях		работают
	ВПО	СПО	
<b>27</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

### Учебные заведения СПО

ГАПОУ СО	Б	К
Медицинский колледж	2	1
«Поволжский колледж технологий и менеджмента»	1	
Поволжский экономико-юридический колледж (г. Самара), Самарский колледж связи Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### Учебные заведения ВПО

	Б	К	Б	К
	очно		заочно	

<b>г. Балаково</b>				
Балаковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»		3		2
Балаковский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы		3		
<b>г. Саратов</b>	<b>1</b>			
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина	1			
<b>г. Москва</b>	<b>2</b>			
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	1			
Московский университет имени С.Ю.Витте		1		
<b>г. Самара</b>	<b>2</b>			
Самарский государственный университет	1			
Самарский университет государственного управления Международный институт рынка		1		
<b>г. Казань</b>	<b>3</b>			
Казанский (Приволжский) федеральный университет	1			
Казанский национальный исследовательский технологический университет	1			
Казанский инновационный университет		1		
<b>г. Челябинск</b>	<b>1</b>			
Международный Институт Дизайна и Сервиса (МИДИС)		1		
	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>2</b>

Анализируя поступление выпускников в высшие учебные заведения имеем:

В высшие учебные заведения поступило 63 % выпускников. География поступления в ВПО широка, 30 % выпускников поступили в ВУЗ г. Балаково. Полученные знания позволяют выпускникам конкурировать с выпускниками других школ. 5 человек поступили на бюджетную форму обучения это 29 % от поступивших в ВПО. На очную форму обучения поступили 88 %. В городе остались 12 выпускников – 44 %, в Саратовской области – 13 - 48 % и 10 человек, а это 37 % уехали учиться в города.

#### **Общие выводы:**

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов возрастает.
4. Трудоустройство выпускников – 100%;
5. Большинство выпускников 9 классов поступивших в 10 класс продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

#### **Организация работы с одаренными учащимися.**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренности у детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач школы. Целенаправленная работа по выявлению одаренных детей и развитию одаренности учащихся ведется в школе с первого класса. Результатом систематической работы педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися становится повышение и результативность участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 402 обучающихся.

По результатам участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады школьников количество призеров и победителей следующее:

школьный этап – 80 чел. (26,8% от общего числа участников),

муниципальный этап – 2 чел. (4,1% от количества участников МЭ).  
 региональный этап – участник 1 чел., призеров и победителей нет.

Кол-во обучающихся 5-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	По 6 предметам	В том числе Кол-во участников (7-11 кл)	Общее кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от количества участников
29	19	9	2	1	49	2	4,1

**Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Класс	Результат	Учитель
1.	Видинеева Елизавета Александровна	Русский язык	11а	призер	Попова Ирина Васильевна
2.	Белоклокова Ульяна Олеговна	Физическая культура	11а	призер	Сенихина Ирина Юрьевна

Вывод: по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников количество призовых мест МАОУ СОШ № 21 минимальное.  
 В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников должна была участвовать одна ученица – Белоклокова Ульяна Олеговна (11а), но она заболела.

Задачи: активировать работу по подготовке обучающихся к участию в различных этапах Всероссийских проверочных работ.

**Результаты участия в очных научно – практических конференциях, конкурсах, ученических проектах, соревнований различного уровня в 2024 году**

№	Вид конференции, конкурса, ученического проекта	Количество	Статус
1.	Муниципальный конкурс рисунков «Дорога жизни и дети Ленинграда», посвященный 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда	15ч	1 место - 3 обуч. 2 место - 4 обуч. 3 место - 3 обуч. Сертификаты участия
2.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина»	8ч	1 место – 5 чел. 2 место - 1 чел. 3 место – 2 чел.
3.	Школьный Фестиваль детского творчества «Вдохновение»	13ч	1 место – 6 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 3 чел
4.	Школьный конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся»	3ч	2 место - 1 чел 1 место 3 место
5.	Муниципальный конкурс , посвященный празднованию Дня Матери	2ч	2 место – 2 чел.
6.	Засветись со школой Росатома»	1ч	3 место

7.	Муниципальный конкурс декоративно прикладного творчества «Новый год - лучший семейный праздник»	34ч	2 место – 3 чел. Сертификат Сертификат 1 место 3место 1место- 12 чел 2 место- 8 ч 3место 6 чел Участие
8.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» Гремит салют над Ленинградом	1ч	1 место
9.	Конкурс рисунков «На космических просторах»	20ч	1 место- 7 чел 2 место- 6 чел 3 место-6 чел
10.	Конкурс творческих работ «Этот загадочный космос»	15ч	1 место- 6 чел 2 место- 7 чел 3 место- 3 чел
11.	Конкурс чтецов «Гагаринские чтения»	11ч	1 место-3 чел. 2 место-5 чел. 3 место-3 чел.
12.	Мини-сочинение «Письмо в будущее»	6ч	1 место- 2чел 2 место-2 чел 3 место- 2 чел
13.	Турнир по шашкам	6ч	1 место- 4 чел 3 место- 2 чел
14.	Мероприятие «Большое космическое путешествие»	5ч	1 место 2 чел 2 место- 1 чел 3 место- 2 чел
15.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладных работ «Мой ангел сердечный», посвященный Дню матери в рамках Года семьи в РФ	25ч	1 место- 4 чел 2 место- 5 чел 3 место- 10 чел Сертификат участника 3 чел
16.	Муниципальный конкурс чтецов «Литературная беседа»	1ч	Призер
17.	IX Межмуниципального детско-юношеского экологического фестиваля «ЭкоС.Т.А.Р.Т.»	22ч	Диплом 1 место- 1 чел 2 место- 3 чел 3 место- 5 чел 12 Сертификатов участия
18.	Всероссийский образовательный марафон «Воздушное королевство»	12ч	1 место по школе 2 место в школе
19.	Всероссийский образовательный марафон «Навстречу знаниям»	24ч	2 место 2 место по школе 3 место в школе
20.	Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень»	10ч	сертификат

21.	Всероссийский образовательный марафон «Эра роботов»	9ч	Сертификат 1 место класса по школе 1 место по школе 3 место по школе 2 место в школе
22.	Соревнование «Территория безопасности»	25ч	сертификат
23.	Муниципальный конкурс литературного и декоративно-прикладного творчества, посвященный 8 МАРТА «Поздравь любимого человека»	5ч	1 место- 2 чел 2 место – 2 чел 3 место- 1 чел
24.	Неделя нач. классов Метапредметная Олимпиада «Звездочет»	10ч	1 место- 4 чел 2 место- 3 чел 3 место- 3 чел
25.	Муниципальный творческий конкурс «Великий статус мудрости-Учитель»	2ч	1 место 2 место
26.	Муниципальный творческий конкурс «Великий статус мудрости – Учитель» в рамках празднования Дня учителя	1ч	1 место
27.	Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень»	18ч	2 место в школе
28.	Соревнование «Территория безопасности»	25ч	Успешное завершение 3 этапа
29.	Чистописание «Космос»	3ч	1 место 2 место 3 место
30.	Турнир по робототехнике	5ч	ничья
31.	Мероприятие «Звездный час»	5ч	1 место
32.	Квест –игра «Наша Вселенная»	5ч	ничья
33.	Чистописание «Космос»	3ч	1 место 2 место 3 место
34.	Конкурс проектов «Светофор» ко Дню здоровья	6ч	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место
35.	Муниципальный конкурс «Профессия, что всем дает начало!»	3ч	1 место 1 место 1 место
36.	Муниципальный конкурс «Любимому человеку в моей семье»	5ч	1 место 2 место
37.	1 сезон игры «Герои и замки» Учи.ру	3ч	1 место
38.	Учи.ру образовательный марафон «Весенний марафон»	20ч	3 место по школе
39.	Учи.ру Тематическая неделя «Математика-ключ ко всем наукам»	4ч	Диплом победителя Участие

40.	Учи.ру образовательный марафон «Мистические бермуды»	15ч	участие
41.	Учи.ру образовательный марафон «Цветущие гавайи»	18ч	3 место по школе
42.	Учи.ру образовательный марафон «Остров сокровищ»	21ч	3 место по школе
43.	Учи.ру образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	19ч	3 место по школе
44.	Учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень»	19ч	3 место по школе
45.	Метапредметная Олимпиада «Звездочет»	6ч	1 место у всех
46.	Чистописание «Космос»	3ч	1 место 2 место 3 место
47.	Мероприятие «Звездный час»	10ч	2 место
48.	День здоровья Проект «Светофор»	3ч	1 место 2 место 3 место
49.	Месячник патриотического воспитания. Весёлые старты.	15ч	2 место
50.	Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Волшебная осень»	18ч	3 место класса по школе
51.	Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Космическое приключение»	20ч	2 место класса по школе
52.	Соревнование Учи.ру «Территория безопасности» 1-3 этапы	25ч	сертификат
53.	Лига Вселенной	25 ч	Грамота за достижение Лиги Вселенной
54.	Муниципальный конкурс чтецов «Литературная беседа»	1ч	2 место
55.	Первенство города по Пионерболу в зачет Спартакиады 2024	8ч	Сертификат участника
56.	Межмуниципальная конференция «Горизонты будущего» 2024	3ч	2 место 2 сертификата участника
57.	Конкурс реферативных и исследовательских работ «Атомная энергетика - 2024»	6ч	2 место 4 сертификата участника
58.	Муниципальный фестиваль ученических проектов «Эврика - 2024»	2ч	3 место 3 место
59.	Муниципальный конкурс «Суператомная игра юниоров Росатома»	1ч	6 место
60.	Муниципальная игра «Зарница», 2024	1ч	1 место
61.	Муниципальный конкурс коллективных творческих проектов «МОЙ ГОРОД — МОЯ ГОРДОСТЬ»	1ч	Победитель
62.	Научно-исследовательская конференция школьников «Шаг в науку»	1ч	1 место
63.	Региональный отборочный этап международного проекта «Территория успеха: в объятиях природы», апрель 2024	7ч	Диплом 2 степени, 6 сертификатов

			участия
64.	Муниципальная интеллектуальная викторина по химии и биологии «Своя игра», 2024	1ч	Сертификат участника
65.	Муниципальный творческий конкурс «ВЕЛИКИЙ СТАТУС МУДРОСТИ — УЧИТЕЛЬ!»	12ч	1 место- 2 чел 2 место- 3 чел 3 место- 7 чел
66.	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо 2024», апрель 2024	4ч	Сертификат участника (команда)
67.	Письмо участнику СВО	20ч	Участие
68.	Муниципальный конкурс «Хочу все знать», 2024	4ч	4 Сертификата участника
69.	Муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», март 2024	6ч	1 место (команда)
70.	Муниципальный конкурс «Литературная беседа»	5ч	1 место 2 место 3 место 2 участия
71.	Городской кросс	2ч	2 место 3 место
72.	Первенство города по баскетболу в зачет Спартакиады	6ч	Участие (юноши)
73.	Муниципальная спартакиада школьников «Веселые старты», март 2024	10ч	4 место (команда)
74.	Первенство города по футболу в зачет Спартакиады	8ч	Участие
75.	Первенство города по Волейболу в зачет Спартакиады	6ч	1 место (юноши)
76.	Муниципальный конкурс творчества школьников «ТелеКласс»	4ч	3 место (команда)
77.	Региональный конкурс от Лесозащиты	1ч	3 место
78.	Муниципальный конкурс помощников дорожного движения «Будь заметным на дороге»	1ч	Сертификат участника
79.	Международный конкурс «Мы против коррупции»	1ч	Сертификат участника
80.	Международная интернет-олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»	1ч	1 место
81.	Всероссийский конкурс «Цифровой старт» от СГУ им. Н.Г. Чернышевского, февраль 2024	4ч	Сертификаты участия
82.	Конкурс Росатома «300 лучших учеников территории присутствия АЭС», январь 2024	1ч	Призер
83.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, февраль 2024	1ч	3 место

В 2024 году обучающиеся активно принимали участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в конкурсных мероприятиях приняли участие 590 обучающихся. Заняли в очных конкурсах на международном уровне – 2 призовых мест, всероссийском – 13, региональном – 1, муниципальном – 70. Количество победителей очных конкурсов всех уровней (кроме школьного) – 86.

Вывод: в МАОУ СОШ № 21 созданы условия для развития одаренности детей, много внимания уделяется работе с детьми по подготовке к предметным и творческим конкурсам, научно-практическим конференциям, ученическим проектам.

### 1.7. Оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования.

В 2023-2024 году главной целью воспитательной работы школы являлось создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Осуществление данной цели решалось через реализацию школьной Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования и целевых программ.

В 2023-2024 году в МАОУ СОШ № 21 реализовывались следующие школьные целевые программы:

- правового воспитания «Мои права»;
- Программа «Школа доброты»
- гражданско- патриотического воспитания «Я – гражданин России», «Я - гражданин XXI века»;
- Программа «ЭкоШкола»;
- программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся «Школа без наркотиков»;
- комплексные целевые программы «Здоровье» и «Школа-территория здоровья»;
- программа по профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»;
- программа по профессиональной ориентации обучающихся;
- программа «Семья»;
- программа «Одаренные дети»;

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является внеурочная занятость обучающихся, которая была организована по 7 направлениям, 72 школьных кружка и спортивных секции, с охватом 641 обучающийся, что составило 100 %, а также систему дополнительного образования, которая представлена спортивными секциями «Легкая атлетика» (ДСШ «Юность»), «Бокс» (ДСШ «Олимпик») и кружками «Робототехника», театральный кружок «Браво».

Направление	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во педагогов
Общекультурное	6	90	5
Спортивно-оздоровительное	14	210	7
Предметное	10	150	5
Духовно-нравственное	8	120	4
Социальное	27	405	16
Театральное	1	15	1
Декоративно-прикладное	2	30	1

В современном образовательном пространстве внеурочная деятельность и дополнительное образование играют ключевую роль в развитии личности учащихся, формировании их творческих способностей, социализации и подготовке к взрослой жизни. В учреждении были созданы все необходимые условия для реализации этих направлений, это говорит о высоком уровне организации образовательного процесса.

### **Профилактика правонарушений и преступлений, предупреждение асоциального поведения обучающихся**

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, которые оказывают непосредственное влияние на подрастающее поколение. Среди них выделяются такие явления, как девиантное поведение, вовлечение несовершеннолетних в противоправные

действия, употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, буллинг, агрессивное поведение, пропуски занятий и конфликты с законом. Эти проблемы особенно актуальны для подростков, находящихся в сложной социальной или семейной ситуации, испытывающих стрессовые факторы или имеющих низкий уровень психологической устойчивости.

Важность профилактической работы с детьми и подростками, находящимися в группе риска, трудно переоценить. Именно эта категория учащихся наиболее уязвима перед внешними негативными влияниями и требует особого внимания со стороны педагогического коллектива, психологов, социальных педагогов и родителей. Без своевременной поддержки такие дети могут стать участниками или жертвами противоправных действий, что не только разрушает их будущее, но и создает угрозу для общества в целом.

Наше образовательное учреждение, согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» и Конвенции о правах ребенка, обязано создавать условия для безопасного обучения, развития и социализации каждого ребенка, включая тех, кто находится в зоне риска. В рамках реализации программы профилактики правонарушений и асоциального поведения за 2023–2024 учебный год была проведена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и коррекции поведения учащихся, демонстрирующих признаки высокого риска.

Цель данной работы заключалась в снижении уровня асоциального поведения среди обучающихся, предупреждении правонарушений, формировании позитивной мотивации к обучению и здоровому образу жизни, а также создании условий для успешной социализации детей и подростков. Особое внимание уделялось взаимодействию с родителями, внешними организациями (правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних) и специалистами в области психологии и социальной работы.

Проверялась работа социально-психологической службы школы по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, раннего выявления семейного неблагополучия, помощи детям, нуждающимся в педагогической поддержке, осуществления контроля за поведением и успеваемостью обучающихся учетных категорий (ПДН, СОП, ВШУ), профилактике агрессивного поведения обучающихся, профилактике межличностных конфликтов.

В течение 2023–2024 учебного года была проведена проверка работы классных руководителей с целью оценки эффективности их деятельности, выявления сильных сторон и областей для улучшения. Особое внимание уделялось работе с учащимися, находящимися в группе риска (асоциальное поведение, правонарушения), а также взаимодействию с родителями и другими участниками образовательного процесса. По итогам контроля было установлено, что классными руководителями было проведено с обучающимися 280 мероприятий по данному направлению (классные часы, беседы, внеклассные мероприятия), с родителями 110 мероприятий (беседы и консультации).

Большую помощь классным руководителям в работе с детьми, склонными к асоциальному поведению оказывали педагог-психолог и социальный педагог. Ими проведены, как индивидуальные, так и групповые беседы с классами по вопросам правовой тематики и профилактике вредных привычек.

Было дано 241 психологических консультации из них 101 – обучающимся, 31 – родителям, 109 – педагогам. Преобладающее число обращений обучающихся были связаны с вопросами межличностного взаимодействия со сверстниками; запросы родителей связаны с проблемами детско-родительских отношений и учебы детей; запросы педагогов направлены на проблемы с поведением и учебной мотивацией обучающихся.

Категория	Декабрь 2023	Декабрь 2024
ВШУ	12	16
ПДН, КДН	1	7
СОП	2	7
ТЖС	3	0

Семья является основным социальным институтом, оказывающим значительное влияние на формирование личности ребенка. Однако в некоторых случаях семейная

обстановка может быть неблагоприятной для развития и воспитания ребенка (конфликты, асоциальное поведение родителей, зависимость от алкоголя или наркотиков, жестокое обращение и т.д.). Такие ситуации требуют особого внимания со стороны образовательного учреждения.

Для своевременного выявления неблагополучной обстановки в семьях обучающихся классные руководители проводят системную работу, включающую регулярное взаимодействие с родителями, проведение бесед, анкетирования и посещение семей на дому. Цель данной работы – создание условий для безопасного развития ребенка, предупреждение возможных негативных последствий и оказание необходимой поддержки. В этом всегда готовы оказать помощь школьный социальный педагог и педагог-психолог. С целью выявления неблагополучной обстановки в семьях, обучающихся и оказание своевременной помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Задачи: Наладить тесный контакт с родителями через регулярные встречи, беседы и консультации. Провести мониторинг семей обучающихся для выявления неблагополучных ситуаций. Организовать посещение семей на дому для получения объективной информации о домашней обстановке. Привлечь специалистов (психологов, социальных педагогов, представителей комиссии по делам несовершеннолетних) для работы с неблагополучными семьями. Разработать план мероприятий для поддержки детей из таких семей.

За 2023-2024 год было проведено 4 общешкольных родительских собрания и 98 классных родительских собраний. Особое внимание уделялось работе с семьями обучающихся. Педагоги уделяют особое внимание профилактике семейного неблагополучия. С целью изучения семейного микроклимата была посещено 170 семей.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из ключевых направлений работы образовательного учреждения, направленных на формирование у обучающихся чувства любви к Родине, уважения к ее истории, традициям и культуре, а также готовности к защите интересов государства. Для достижения поставленных целей были реализованы следующие направления работы: Историко-культурное просвещение: Проведение классных часов, лекций и бесед о героическом прошлом России. Организация экскурсий в музеи, на мемориалы и памятные места. Патриотическая работа: Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам (День Победы, День защитника Отечества, День России). Проведение тематических недель («Дни славы Отечества», «Космическая неделя»). Военно-спортивная подготовка: Организация военно-спортивных игр («Зарница», «Зарница 2.0», «Орленок»).

Подготовка к сдаче норм ГТО. Творческая деятельность: Конкурсы рисунков, сочинений и стихов на патриотические темы. Театрализованные представления, посвященные историческим событиям, тематический фестиваль «Вдохновение», посвященный теме «Память поколений – достояние будущего». Социальная активность: Организация акций памяти («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна победы»). Участие в волонтерских проектах, направленных на помощь ветеранам и участникам боевых действий.

Родительский лекторий по направлению «Здоровый образ жизни», «Нравственная и правовая ответственность родителей за обучение и воспитание своих детей» реализован в соответствии с планом.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего профессионального образования» в октябре 2024 г. осуществлено анкетирование 258 обучающихся.

В плановом режиме в отчетном периоде был осуществлен комплекс инструктивно-методических мероприятий с педагогами по изучению методик формирования законопослушного поведения и модели здорового образа жизни.

Приоритетными формами профилактической работы признаны те, в которых обучающиеся непосредственно участвуют в профилактике асоциального поведения сверстников. Наиболее эффективно это реализуется в ходе деятельности волонтерских отрядов «Юный друг полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юнармеец», «Дружины юных пожарных», реализации волонтерских программ.

Волонтерские отряды являются важным элементом воспитательной работы школы, способствуя развитию социальной активности обучающихся, формированию навыков добровольчества и лидерских качеств. На базе МАОУ СОШ № 21 функционируют следующие волонтерские объединения: ЮДП «Барс», ЮИД «Перекресток», ДЮП «Оберег» и «Юнармия».

В течение 2023–2024 учебного года волонтерские отряды проводили мероприятия, направленные на правовое просвещение сверстников и младших школьников, формирование законопослушного поведения, а также привлечение учащихся к социально значимой деятельности. На основе анализа работы разработаны рекомендации для дальнейшего совершенствования деятельности волонтерских объединений. Особое внимание будет уделяться привлечению новых участников и расширению сотрудничества с внешними организациями.

Приоритетным направлением в работе с подростками учётных категорий – психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни и недопущению повторного совершения данных правонарушений, вовлечение обучающихся во внеурочную занятость.

В 2023 -2024 учебном году в МАОУ СОШ № 21 функционировало 72 кружка и 14 спортивных секций, занятия в которых проводили педагоги школы, а также 2 спортивных секции учреждений дополнительного образования (бокс, лёгкая атлетика).

Школой был реализован комплекс воспитательных мер и мер социально-психологического и педагогического сопровождения, нацеленных на предупреждение межличностных конфликтов.

Комплекс профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности осуществлялся в рамках мероприятий по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Обучающиеся школы приняли участие в военно-спортивной игре «Орленок», «Зарница 2.0», муниципальном конкурсе «Безопасная дорога детства», муниципальном слете отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции», муниципальном конкурсе патриотической песни «Эхо Афганской войны», муниципальном конкурсе видеосюжетов «Наш год памяти и Славы», районном смотр-конкурсе центров патриотического воспитания «Нам завещаны память и Слава». Реализован муниципальный проект «День рождения Героя».

Во исполнение муниципального «Плана мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании на территории Балаковского муниципального района» реализован комплекс информационно-просветительских мероприятий (распространение листовок и буклетов антинаркотической направленности в ходе проведения специализированных акций, волонтерских мероприятий, родительских собраний, массовых досуговых мероприятий, оформление пресс-центров «Знать, чтобы жить!»). Тематика их направлена на сохранение здоровья школьников, формирование модели здорового образа жизни, активной жизненной позиции путем информирования детей о вреде употребления наркотиков, табака, злоупотребления алкоголем, пагубности влияния данных явлений на организм.

Реализованы мероприятия по исполнению законодательства, направленного на противодействие коррупции в молодежной среде, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В 2023-2024 году работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Необходимо: Усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, активно вовлекая их во внеклассные и внешкольные мероприятия, обеспечивая внеурочную занятость детей учётных категорий. Направить и активизировать работу волонтерских отрядов по основным направлениям внеурочной деятельности, совершенствовать подходы и формы социальной и проектной деятельности. Активизировать участие обучающихся в очных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

## Социальный паспорт МАОУ СОШ № 21

№	Сведения об учащихся и их семьях	Кол-во
1	Количество учащихся- Мальчиков- Девочек-	614 299 315
2	Дети и многодетных семей-	100
3	Дети, находящиеся в социально-опасном положении	7
4	Дети из малообеспеченных семей	72
5	Дети безнадзорные	0
6	Дети, состоящие на разных видах учёта: а) на внутришкольном учёте б) на учёте в КДНиЗП, ПДН в) СОП	13 6 7
7	Дети-инвалиды	11
8	Дети-переселенцы (вынужденные), беженцы	0
9	Дети из неполных семей: а) дети из семей, потерявших кормильца б) родители разведены в) семья одинокой матери г) воспитывает один отец	28 109 38 9
10	Дети-сироты	5
11	Дети, лишённые родительского попечения а) получающие пособие- б) не получающие пособия-	11 10 1
12	Дети, не имеющие гражданства РФ.	1
13	Дети, не имеющие регистрации в г. Балаково	23
14	Дети, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для н\л, социальных приютах, центре помощи детям «Семья», нуждающихся в социальной помощи и(или) реабилитации.	0
15	Дети, самовольно ушедшие из семьи, образовательных, специализированных учреждений для н\л, нуждающихся в социальной реабилитации и иных учреждений	1
16	Национальный состав учащихся:	русские -589 азербайджанцы – 3 казахи – 1 таджики – 8 армяне –2 татары - 2 киргизы-0 узбеки-1 белорусы-0 украинцы-0 цыгане-5
17	Социальная структура (родители или законные представители: а) рабочие- б) служащие- в) работники негосударственных предприятий г) домохозяйка, безработный- д) пенсионеры-	363 219 132 97 18
18	Родители участники СВО Погибли на СВО	13 1

## Нравственный климат семьи.

20	Родители уделяют должное внимание воспитанию детей	Да
21	Дети получают дополнительное образование а) дети занимаются техническим и прикладным творчеством б) дети занимаются спортивными и спортивно-техническим видом деятельности в) туристско-краеведческим видом деятельности г) художественным творчеством д) дети получают другие виды дополнительного образования	17 124 11 42 94
22	Неблагополучные семьи: а) родители пьют, употребляют наркотические средства или психотропные вещества б) родители жестоко обращаются с детьми	5
23	Условия проживания семьи: а) имеют отдельное жилье а) снимают жилье в) проживают в общежитии г) проживают в коммунальной квартире	549 48 13 2

## Материальное обеспечение семьи

24	Малообеспеченные семьи (со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума): а) имеющие официальный статус б) не имеющие официального статуса	27 32
25	Родители-инвалиды (1 и 2 групп)	7

## Социальная активность и социальное партнерство учреждения

Социальная активность и партнерство образовательного учреждения играют ключевую роль в формировании у обучающихся социальных компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. В МАОУ СОШ № 21, взаимодействие с социальными партнерами становится важным инструментом для достижения этой цели.

Основные направления социальной активности и партнерства: Развитие социальной ответственности учащихся через взаимодействие с внешними организациями (благотворительными фондами, волонтерскими центрами, общественными объединениями) школа предоставляет ученикам возможность участвовать в социально значимых проектах. Это помогает им осознать свою роль в обществе, развить лидерские качества и научиться работать в команде.

Профориентация и знакомство с миром профессий партнерство с предприятиями, компаниями, учебными заведениями и профессиональными сообществами позволяет организовать экскурсии, мастер-классы, встречи с представителями различных профессий. Такие мероприятия помогают учащимся лучше понять свои интересы и выбрать дальнейший путь обучения. Культурно-просветительская деятельность. Школа сотрудничает с музеями, театрами, библиотеками, культурными центрами для проведения лекций, выставок, концертов и других мероприятий. Это способствует развитию творческих способностей детей, расширению их кругозора и воспитанию любви к культурному наследию. Формирование здорового образа жизни. Взаимодействие с медицинскими учреждениями, спортивными клубами и общественными организациями помогает проводить просветительские акции о здоровье, организовывать спортивные мероприятия и тренинги по безопасности жизнедеятельности. Партнерство с экологическими организациями, природоохранными службами и волонтерскими группами позволяет вовлекать учащихся в проекты по защите окружающей среды: уборка территорий, посадка деревьев, отдельный сбор мусора и другие акции. Поддержка семей и социализация детей. Совместная работа с органами социальной защиты, психологическими службами и родительскими комитетами помогает решать вопросы, связанные с адаптацией детей в школьной среде, поддержкой

семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, а также профилактикой девиантного поведения.

Школа старается воспитывать социально-активных членов общества. Обучающиеся МАОУ СОШ № 21 систематически принимают участие в социально-значимых мероприятиях, благотворительных акциях («Чудо в каждый дом», «Помощь детям отказникам», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Сделай поделку – сотвори чудо» и др). Развитию творческих способностей, обучающихся способствовало тесное сотрудничество с учреждениями культуры и спорта.

Таким образом, Социальная активность и партнерство МАОУ СОШ № 21 – это не просто часть образовательного процесса, а мощный механизм, который помогает воспитывать гармонично развитых личностей, готовых к жизни в современном мире. Благодаря тесному взаимодействию с социальными партнерами школа создает условия для полноценного развития каждого ребенка, обеспечивая ему широкие возможности для самореализации и социализации. Деятельность МАОУ СОШ № 21 в рамках социального партнерства направлена на создание условий для приобретения обучающимися социального опыта через взаимодействие с различными организациями и участие в социально значимых проектах.

### 1.8. Кадровое обеспечение

Всего в школе 53 работника, из них 4-руководящие работники, 32 – учителя, 4 – педагогических работника. Средний возраст руководящих и педагогических работников – 49,3 лет, педагогический стаж работы свыше 20 лет имеют – 20 чел. – 62,5% педагогов, до 5 лет – 5 чел – 15,6%. В том числе в штат введены должности: советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел., педагоги дополнительного образования – 1 чел.

Средняя педагогическая нагрузка составляет 29 часов.

#### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					Педагогическое образование		
	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
32	2	3	2	9	16	23	4	2
4 (администрация)		1			3	4	0	0

#### Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	22	69 %
в т.ч. – высшую	10	31,3 %
- первую	12	37,5 %
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	4	12,5 %
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	6	18,7 %

**Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива  
МАОУ СОШ № 21**

<b>Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»</b>	<b>Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»</b>	<b>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»</b>	<b>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</b>	<b>Почетная грамота Министерства образования Саратовской области</b>
1	1	5	1	8

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Для школы является актуальным вопрос привлечения молодых кадров, за последние два года в школу ежегодно поступают на работу учителя – молодые специалисты: учитель математики, учитель музыки.

## Результаты участия педагогов в методической работе

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровни
21/65,6%	3/9,4%	28/80%

### Участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства:

- Ветелкина О.А., учитель начальных классов – заняла II место в Межмуниципальном конкурсе методического мастерства «Вместе к успеху». Номинация «Методическая разработка урока с применением современных информационно-коммуникационных технологий»;
- Злобина О.А., учитель начальных классов – награждена Дипломом за проведение мастер-класса на IV Межмуниципальном фестивале «Мастер-класс от мастера» по теме «Орлята России»;
- Кирьянова Ю.С. учитель начальных классов – награждена Дипломом за проведение мастер-класса на IV Межмуниципальном фестивале «Мастер-класс от мастера» по теме «Развитие читательской грамотности школьников средствами визуализации информации»;
- Лаврина Е.В., учитель химии и биологии награждена Дипломом за проведение мастер-класса на IV Межмуниципальном фестивале «Мастер-класс от мастера» по теме «Подготовка учащихся к ВПР по биологии»;
- Зубова Н.Г., учитель начальных классов – выступила на региональном научно-практическом семинаре «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» с докладом «Духовно – нравственное воспитание в учебной и внеурочной деятельности»;
- Сенихина И.Ю., учитель физической культуры – вошла в состав судейства зонального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- Лаврина Е.В., учитель биологии вошла в состав жюри муниципальной научно - практической конференции «Первые шаги в науку»;
- Попова И.В., учитель русского языка и литературы - на портале UChI.RU предоставила свой опыт «Современные технологии обучения» и заняла I место;
- Замараева Л.В., учитель физики проводила консультацию для учителей города и района по теме «Подготовка к ЕГЭ методом ключевых ситуаций. Молекулярная физика и основы термодинамики»;
- Замараева Л.В., учитель физики – выступила с презентацией «Анализ результатов основного государственного экзамена выпускников 9 классов в 2023 г.» на ММО учителей физики;
- Лаврина Е.В., учитель биологии представила опыт работы на ММО учителей биологии «Подготовка школьников к ВПР по биологии»;
- Попова И.В., учитель русского языка и литературы – получила благодарность за помощь в проведении конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- Учитель начальных классов Злобина О.А. – представила свой опыт на муниципальном семинаре «Активные формы формирования чувств патриотизма в классном коллективе»;
- Злобина О.А., учитель начальных классов – успешно прошла проверку и получила высокую оценку за методическую разработку «Патриотические условия результативного патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ»;
- Замараева Л.В., учитель физики стала активным участником семинара «Вовлекающий урок: от формулирования темы и цели до подведения итогов»;
- Кирьянова Ю.С., учитель начальных классов – получила Диплом I степени за участие в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий», разместив на портале ФОНД 21 ВЕКА урок русского языка « Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»;
- Попова И.А., учитель начальных классов – опубликовала методическую разработку на Инфоуроке «Использование современных мультимедийных технологий для повышения эффективности уроков в начальной школе»

- Ветелкина О.А., учитель начальных классов – приняла активное участие в VII Всероссийском конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» и награждена Дипломом II степени;
- Ветелкина О.А., учитель начальных классов – на портале videouroki свой материал «Обобщение о слове, предложении»
- Ветелкина О.А. учитель начальных классов – опубликовала в ФОНДЕ 21 ВЕКА интегрированный урок по математике во 2 классе «Что узнали? Чему научились?»;
- Обломова Л.А., учитель технологии – представила свой опыт работы на заседании ММО учителей технологии по вопросу «Наставничество как перспектива в сфере педагогической деятельности»;
- Долгополова Т.В., учитель английского языка – получила сертификат за участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Медиация в интересах детей».
- В муниципальном мероприятии «Час открытого урока» приняли участие 22 педагога.

В течение 2024 года учителя школы активно участвовали в методической работе на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском. Публиковали свои работы на сайтах: ИНФОУРОК, фонд 21 века, nsportal.

Учитель английского языка *Бикбаева М.К.* опубликовала статью «Коммуникативная методика на уроках английского языка в средней и старшей школе» в электронном журнале «Педагогическое мастерство»;

Учитель истории и обществознания *Алексеев А.А.* на fgoonline.ru опубликовал учебно-методический материал «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий»; справочный материал к ОГЭ и ЕГЭ «Римская армия»;

*Воробьева Ю.В.*, учитель русского языка и литературы - на infourok.ru представила методические материалы: урок по русскому языку в 5 классе «Обобщение знаний по фонетике», входной мониторинг по русскому языку в 5-6 классах, конспект урока по литературе в 5 классе по произведению К. Паустовского «Теплый хлеб»;

*Попова И.В.*, учитель русского языка и литературы, на nsportal «Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее разместила урок «Творчество Василия Шукшина»;

*Влазненкова Т.В.*, учитель начальных классов, на nsportal опубликовала материал «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушения обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми»;

*Строганова Т.М.*, учитель начальных классов опубликовала на ИНФОУРОК проект «Береги здоровье смолоду» и презентацию «Дань моде или пагубная привычка»;

Учителя физической культуры *Сенихина И.Ю.* и *Савинова Т.М.* разместили на ИНФОУРОК презентацию «Бокс – мой любимый вид спорта» и получили свидетельство от Федерального инновационного центра образования «Эталон»;

Учитель физики *Замараева Л.В.* в фонде образовательной и научной деятельности 21 века опубликовала методическую разработку «Организация работы с одаренными детьми»;

Кроме того, учителя МАОУ СОШ № 21 активно принимали участие в заседаниях городского методического объединения:

*Бикбаева И.Н.*, учитель немецкого языка, представила свой опыт работы по вопросу «Как помочь подростку преодолеть предэкзаменационный стресс?»;

*Попова И.В.*, учитель русского языка на заседании учителей русского языка и литературы городского объединения осветила вопрос «Эффективные формы и методы работы учителя русского языка и литературы по обеспечению качественного образования»;

*Обломова Л.А.* выступила на заседании ММО учителей технологии с мастер-классом «Основы здорового питания»;

*Замараева Л.В.*, учитель физики, познакомила членов ММО учителей физики с «Анализами результатов ГИА выпускников 2024 года»;

С учетом особых условий работы образовательных учреждений в период цифровизации обучения, в 2023 году учителя участвовали, в основном, в дистанционных мероприятиях и конкурсах.

Проблемы: некоторые требования, предъявляемые профстандартом «Педагог» выполнены не на 100%:

- необходимая квалификация педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- необходимая подготовка педагога для получения высоких результатов его труда.
- необходимая осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- вовлечение педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Пути решения проблем:

- привлечение молодых специалистов,
- контроль активности каждого педагога школы по участию в работе ШМО, ММО;
- оказание индивидуальной помощи в распространении накопленного опыта работы по теме самообразования.

## 1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

За прошедший 2024 год было получено 529 учебников.

Общий фонд библиотеки составляет 15068 экземпляров.

Учебная литература - 11671 экз., справочная 156 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Периодические издания – 2 наименований.

На одного обучающегося приходится 16 экз. учебной и учебно-методической литературы.

В библиотеке имеется 1 компьютер библиотекаря, принтер, проектор. Имеется выход в интернет. Оборудование используется для организации работы с библиотечным фондом всех участников образовательного процесса, для проведения внеклассных мероприятий, семинаров, онлайн конференций, вебинаров. Весь книжный фонд занесён в электронную базу (Excel). Формируется электронный каталог. Имеется банк электронных образовательных ресурсов по всем уровням обучения.

1	Штат	1
2	Количество учеников	618
3	Количество читателей	671
4	Количество записанных учащихся	615
5	Процент охватом чтением	100%
6	Книжный фонд (общий)	15768
7	Фонд книги	3597
8	Фонд учебников	11671
9	Книговыдача (общая)	10368
10	Книговыдача учебников	8318
11	Книговыдача книг	1925
12	Обращаемость	1,1
13	Читаемость (общая)	48%
14	Посещаемость	8 %
15	Книгообеспеченность	18
16	Обеспеченность бесплатными учебниками	100
17	Фонд допол. учебников	450
18	Доля обменного фонда	5%
19	Общее количество массовых мероприятий	6
20	Книжных выставок	10

Библиотека школы является инициатором и организатором участия учеников в Акции по сбору макулатуры. Активное участие школа приняла в Международной акции «Читаем детям о войне».

### 1.10. Оценка качества материально – технической базы.

Учреждение сдано в эксплуатацию в 1981 году. Здание представляет собой 3-х этажный комплекс общей площадью 5527,1 кв.м.

Учебный процесс осуществляется в 33-х учебных кабинетах

Название учебного кабинета	Количество
Кабинет начальных классов	8
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет математики	3
Кабинет информатики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет иностранных языков	5
Кабинет биологии	1
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинетов и мастерских технологии ручного труда	2
Кабинет музыки	1

Для занятий спортом в школе имеются большой спортивный зал площадью 278,4 кв.м. и 1 малый спортивный зал площадью 53,3 кв.м. На пришкольном участке есть обустроенный стадион и спортивная площадка с нестандартным оборудованием.

Для мониторинга состояния здоровья учащихся и оказания первой медицинской помощи в школе оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты (имеется лицензия на медицинскую деятельность).

Школьная библиотека занимает 1 помещение общей площадью 68,3 кв.м. Она включает читальный зал, имеется книгохранилище.

В учреждении есть возможность предоставления учащимся полноценного горячего питания согласно СанПиН. Школьная столовая с площадью обеденного зала 188,5 кв.м на 100 посадочных мест и оборудованного кухонного блока.

Для проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал на 100 посадочных мест площадью 176,1 кв.м.

По состоянию на 2024 год в учреждении имеется 106 компьютеров, в том числе моноблоки, ноутбуки и нетбуки, (1 компьютер на 6 обучающихся). Из них 6 компьютеров находятся в составе интерактивных комплексов. Учебный процесс обеспечивается 12 мультимедийными проекторами, из которых 6 – также в составе интерактивных комплексов.

По состоянию на 2024 г. в учреждении на 100% смонтирована локальная сеть, что позволило более активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс и перейти на использование электронных журналов и дневников (дневник.ру).

Школа является пунктом проведения основного государственного экзамена. Для обеспечения процесса проведения ОГЭ оборудованы 18 аудиторий, в которых проводятся экзамены и обеспечивается система видеонаблюдения.

Приоритетным направлением развития материально–технической базы является комфортное и безопасное пребывание в учреждении обучающихся и сотрудников. Заключены все необходимые договора на коммунальные услуги, содержание имущества.

Согласно действующим правилам, установлен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», автоматически передающий сигнал тревоги системы оповещения о пожаре непосредственно на пульт ближайшей пожарной части

В школе имеется действующая система видеонаблюдения: состоящая из 9 камеры наружного и 10х камер внутреннего наблюдения. Оборудован пост на входе в учреждение.

За счет спонсорских средств действует оборудование контрольно-пропускной системы (турникеты). Доступ в здание школы осуществляется по Кибер - картам. Заключен договор с управлением вневедомственной охраны на охрану объекта с помощью кнопки тревожной сигнализации.

Материально-техническая база Учреждения позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями органов санитарного, пожарного, технического надзора. В 2024 году материально-техническая база укреплялась в соответствии с поступлением средств.

В 2024 году произведен косметический ремонт. На 2025 год планируется ремонт крыльница школы. Оборудование санузлов изношено и устарело, из-за этого происходит перерасход воды. В данное время их состояние не отвечает современным техническим и эстетическим требованиям и требованиям оснащенности.

В плане работы школы – создание комфортных условий для учащихся в учебных кабинетах и рекреациях, а также благоустройство школьной территории.

### **1.13. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения**

На бюджетное финансирование школы в 2024 году было выделено 43 426,79 тыс.руб., в том числе:

- на выполнение муниципального задания -38063.64 тыс.руб.,
- на иные цели – 37611.03 тыс.руб.

Таким образом, освоено за 2024 г.– 98,55 % бюджетных средств

Финансовые нужды МАОУ СОШ №21 не покрывались за счет бюджетного финансирования, поэтому Учреждение работало над привлечением внебюджетных средств.

Сумма привлеченных внебюджетных средств за учебный год составила 898 880,16 руб.

Средства использовались на поддержку учащихся, принимавших участие в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, на приобретение оборудования для создания единого сетевого информационно – образовательного пространства, на приобретение, ремонт и содержание школьного инвентаря, оборудования, мебели, на приобретение учебников, медикаментов, канцтоваров, на оплату услуг охранного предприятия, оформление классных кабинетов и другие нужды.

Вопросы о расходовании финансовых средств рассматривались на заседаниях, Наблюдательного совета, совещаниях с коллективом.

Задачей коллектива является эффективное и рациональное использование финансовых средств, привлечение внебюджетных средств, экономное расходование топливно – энергетических ресурсов.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2024 года)	618
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	337
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	552/39,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10/14,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/14,1%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	590/92 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	454/70,8%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,15%
1.19.2	Федерального уровня	13/2,02%
1.19.3	Международного уровня	2/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	618/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/84,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/81,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/12,5%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/68,8%
1.29.1	Высшая	10/31,3%
1.29.2	Первая	12/37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/15,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/40,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/97,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/97,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	618/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5527,1/8,3кв. м

Директор МАОУ СОШ № 21  
С.В. Андреев

