

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Комитет образования Балаковского муниципального района Саратовской области

МАОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО
ШМО начальных классов

_____ Ветелкина О.А.

Протокол №1

от "1" 092022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Сазонова М.А.

Протокол №1

от "1" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Андреянова С.В.

Приказ №1

от "1" 092022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4458273)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яратова Лидия Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	8	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0		Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
Итого по разделу		24							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	4	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	2	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Обсуждение проблемной	Устный опрос;	Электронное приложение к

							ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	учебнику "Русский язык" 1 класс
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	---------------------------------

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	4	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления прописной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		63						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

						грамоте;		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	0		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

						соотношения звукового и буквенного состава слов;		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнить таблицы примерам и слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0		Учебный диалог «На	Устный опрос; Письменный	Электронное приложение к учебнику

						какие вопросы могут отвечать слова?»;	ый контроль;	"Русский язык" 1 класс
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		9						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

						в конце схемы;		
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0		Практическа я работа: деление деформиров анного текста на предложени я, корректиров ка оформления предложени й, списывание с учётом правильного оформления предложе ний;	Устный опрос; Письменн ый контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0		Работа со схемой предложени я: умение читать схему предло жения, преобразовы вать информацию , полученную из схемы: составлять предложени я, соответству ющие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменн ый контроль; Контрольн ая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	0	0	<p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
------	--	----	---	---	--	------------------------------------	--

						Упражнение: запись слов с делением для переноса;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0		Орфогра фически й тренинг правиль ности и аккурат ности списыва ния;	Устный опрос; Письмен ный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствую щих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письмен ный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: оценивани е дидактиче ского текста с точки зрения наличия/о тсутствия необходим	Устный опрос; Письмен ный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

						ых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;		
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

					набора этикетных слов, соответвую щих заданным ситуациям общения;		
Итого по разделу:	10						
Резервное время	0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История возникновения письма. Рабочая строка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Письмо прямых наклонных линий. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и сверху.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письмо овалов и полуovalов, коротких наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Письмо линий с закруглением внизу и сверху.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху. Письмо полуovalов и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	овалов.					
11.	Входной контроль.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Строчная и прописная буквы а, А.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Строчная и прописная буквы о, О.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Закрепление. Строчная и прописная буквы о, О, а, А.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Строчная буква и прописная буквы и, И.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Строчная буква ы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Написание изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Строчная и прописная буквы у, У.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Написание изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Строчная буква н.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Прописная буква Н.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Строчная буква с.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Прописная буква С.	1	0	0		Устный опрос;

						Письменный контроль;
24.	Строчная буква к.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Прописная буква К.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Строчная буква т.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Прописная буква Т.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Строчная буква л.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Прописная буква Л.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Строчная буква р.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Прописная буква Р.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Строчная буква в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Прописная буква В.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Строчная буква е.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Прописная буква Е.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная буква п.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Прописная буква П.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Строчная буква м.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Прописная буква М.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Строчная буква з.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
41.	Прописная буква З.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Строчная буква з.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Прописная буква Б.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Строчная буква б.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Прописная буква Д.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Строчная буква д.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Прописная буква Я.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Строчная буква я.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Прописная буква Г.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча-ща.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Письмо слов с разделительным Ъ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Прописная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Прописная буква Ж. Правописание слов с сочетаниями ши-жи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Промежуточная аттестация.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Работа над ошибками. Строчная буква ё.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Прописная буква Ё. Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой ё.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Прописная буква Й. Письмо слов с буквой й.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Строчная буква х.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Прописная буква Х.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная буква ю.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Прописная буква Ю.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Строчная буква э.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Заглавная буква Э.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Сочетаниями ша, шу . Заглавная буква Щ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Строчная буква ф .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Заглавная буква Ф .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Строчные буквы ь, Ъ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Контрольное списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Предлоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Местоимения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правописание жи – ши, ча – ша, чу – шу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						контроль;
84.	Правописание чк – чн, щн. Заглавная буква в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Диктант.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Оформление предложений в тексте. Основа предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Оформление предложений в тексте. Алфавитный порядок слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Контрольное списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Работа над ошибками. Буквы, обозначающие два звука.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Слова-названия предметов, признаков, действий предметов и явлений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Тематические группы слов. Слова-	1	0	0		Устный опрос;

	названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто?					Письменный контроль;
99.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Слово как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Ударение. Слоγοобразующая роль ударения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	алфавита при работе со словарями.					
108.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Безударный гласный звук, который проверить нельзя. Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ъ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Правописание слов с мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Итоговый диктант.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Работа над ошибками. Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Правописание	1	0	0		Устный

	сочетаний жи-ши, ча-ша, чу-щу.					опрос; Письменный контроль;
132.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, в кличках животных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи (в 4 частях). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

